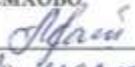


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 5 г. Черемхово»

665401, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Забойщика, 12  
телефон: 8 (39546) 53772 email: zabo12@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря дневного  
пребывания МОУ Школа № 5 г.  
Черемхово

 А.Н. Мусатова  
«22» марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Школа № 5 г.  
Черемхово

 Е.Г. Пирожкова  
«22» марта 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
отдыха и оздоровления детей и подростков  
«Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперед!»  
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания  
социально-педагогической направленности**

Срок реализации – июнь 2023 г.

Направление – социально-педагогическое

Возрастная категория – 6 лет 6 месяцев – 15 лет

Год разработки – 2023 г.

Место разработки – МОУ Школа № 5 г. Черемхово

Авторы:

Имамвердиева Севда Вугаровна, педагог –  
организатор МОУ Школа № 5 г. Черемхово,  
Мусатова А.Н., заместитель директора по  
НМР МОУ Школа № 5 г. Черемхово

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации отдыха детей в период каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперед!»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Авторы программы: С.В. Имамвердиева, педагог-организатор МОУ Школа № 5 г. Черемхово, А.Н. Мусатова, заместитель директора по НМР, начальник ЛДП.
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 г. Черемхово» Юридический адрес: 665401, Иркутская область, город Черемхово, ул. Забойщика, дом 12 Телефон: 8 (39546) 53772 Электронная почта: <a href="mailto:zabo12@yandex.ru">zabo12@yandex.ru</a>
Цель программы	Создание оптимальных условий для обеспечения безопасного, полноценного отдыха и оздоровления детей, развития первичных практических умений и навыков через погружение в мир профессий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для оздоровления детей, укрепления их физического и эмоционального здоровья;</li> <li>- Содействовать формированию у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;</li> <li>- Создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.</li> </ul>
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки проведения	Июнь 2023 г.
Место проведения	МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Категория участников	Обучающиеся с 6,5 до 15 лет
Общее количество участников за сезон	70 человек

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы
- 1.4 Содержание программы

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1 Календарный учебный план
- 2.2 Условия реализации
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Направленность*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперед!» имеет социально-педагогическую направленность с преобладающей долей профориентационных мероприятий.

### *Актуальность*

Летние каникулы – самая любимая пора всех школьников. В это время ребята могут отдохнуть и восстановить силы после учебного года, сменить обстановку и деятельность, набраться новых впечатлений, и укрепить здоровье.

В современном мире проблема ранней профессиональной ориентации школьников приобретает особую актуальность. Порой ответ на вопрос «Кем быть?» оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Программа начальной профориентации школьников, также как и раннее трудовое воспитание является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. По словам главы государства «у человека, который рано принял ключевые для жизни решения, больше шансов на успех...»

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана в свете последних документов правительства РФ, связанных с популяризацией новых образовательных форм и технологий среди подрастающего поколения и их ранней профориентацией с целью формирования позитивного отношения к труду и успешной социализацией.

Актуальность программы

Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперед!» вызвана:

- необходимостью популяризации знаний о профессиях среди детей и подростков;
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых учащихся школы;
- необходимостью выявления и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и приобщение их к миру профессий;
- внедрением практико-ориентированных форм и методов работы;
- ранняя профориентация школьников.

Программа нацелена на комплексное решение воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров), реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его

прав на познание, творчество, общение и саморазвитие), а также приобщение его к миру профессий.

Также одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей. Наряду с пропагандой здорового образа жизни, необходимо обучать детей умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

В программе содержатся подходы к организации инициативного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками и педагогами.

### ***Новизна программы***

Программа нацелена на информирование учащихся о мире профессий, на освоение современных профессиональных компетенций, вовлечение детей в практико-ориентированную деятельность, развитие их творческих способностей.

Мероприятия в лагере разработаны таким образом, чтобы их участники смогли выявить свои склонности к тому или иному типу профессий, познакомиться с неизвестными сторонами известных профессий. Каждый день смены будет посвящен новой профессии.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Ребята примут участие в творческих конкурсах и профпробах, спортивных соревнованиях и работе творческих мастерских. Целью работы, которых, является приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявления уже имеющих способностей, знакомство с уже известными и новыми профессиями. Координировать деятельность ребят будут Носители мастерства, педагоги, которые будут следить за успехами ребят, а также гости – представители разных профессий.

### ***Участники программы***

Данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены.

При комплектовании ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание оптимальных условий для обеспечения безопасного, полноценного отдыха и оздоровления детей, развития первичных практических умений и навыков через погружение в мир профессий.

### **Задачи:**

1. создать условия для оздоровления детей, укрепления их физического и эмоционального здоровья;
2. содействовать формированию у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
3. создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
4. создать условия для позитивного социального развития школьников и возможности реализовать свои потребности, желания, увлечения в разных видах деятельности.

### *Планируемые результаты освоения программы*

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей, приобщение детей к миру профессий;
- информированность детей о мире профессий, о практических умениях специалистов определённых профессий и специальностей;
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий в творческих мастерских (профпробы);
- формирование активной жизненной позиции, владение навыками сотрудничества и взаимодействия.

За время проведения смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья, отдых, традиционные формы деятельности детей в летнем лагере и расширение кругозора в мире профессий, окружающих их сегодня, совершенствование своих коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, приобретению первичных навыков в некоторых видах профессиональной деятельности.

Для ребят, интересующихся спортом, тренировочная работа, проведенная во время учебного года, не потеряет своего значения и продолжится в виде участия этих ребят в проведении мастер – классов. Для ребят, любителей приключений и путешествий, создастся благоприятная атмосфера для формирования и развития творческих, интеллектуальных, изобретательских возможностей, участвуя в создании и проведении игровых квестов, исследовательских лабораторий.

Организованное качественное питание, соблюдение режима дня, занятия спортом, игры на свежем воздухе будут способствовать физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Созданные условия в лагере позволят каждому ребёнку реализовать индивидуальные способности, приобрести навыки самообслуживания, самореализации. В процессе смены дети приобретут такие необходимые качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть своими эмоциями. Вовлечение детей в различные культурно-массовые мероприятия, действующих в рамках смены, раскроют лидерские качества и творческий потенциал ребенка. Предполагается приобретение участниками смены навыков коллективного сотрудничества, умение работать в команде, коммуникативные и рефлексивные качества.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на информирование учащихся о мире профессий, привитие отношения к труду как к жизненной ценности, вовлечение детей в практико-ориентированную деятельность по формированию первоначального профессионального опыта через профпробы.

Для эффективного детско-взрослого взаимодействия формируются разновозрастные 4 группы постоянного состава – *команд* в количестве 17-18 человек. За каждой командой закрепляются 2 педагога (воспитатели отрядов), которые на протяжении всей летней смены направляют и организуют деятельность группы. Общее руководство игрой осуществляет 2 организатора игры.

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям, через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий. Смена состоит из 5 Содержание блоков: «Человек - человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-искусство», «Человек – знаковая система»

**Организация работы в лагере включает ряд этапов:**

- изучение интересов детей через анкетирование;
- практико-ориентированная деятельность ребят в процессе выполнения профпроб;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

**Основные формы реализации здоровьесберегающего направления:**

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- посещение ФОК;

- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия, эстафеты;
- информированность о ЗОЖ и безопасности жизни.

#### **Основные формы реализации профориентационного направления:**

- знакомство с миром профессий;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационные игры;
- показ презентаций о профессиях и специальностях;
- профессиональные пробы.

Досуговая деятельность в ЛДП направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Этапы реализации программы.**

По продолжительности программа является краткосрочной апрель - июнь 2023 года:

- *I этап - подготовительный (апрель-май)*

Подбор кадров;

Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

- *II этап – организационный (май-июнь)*

Формирование отрядов;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями.

- *III этап - содержательно-деятельностный (01.06.2021 – 21.06.2021)*

Выполнение режима дня;

Реализация плана работы лагеря;

Учебно-тренировочная деятельность с детьми по дополнительным образовательным программам.

- *IV этап - контрольно-аналитический (23.06.2023 – 30.06.2023)*

Закрытие смены;

Обобщение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

Размещение информации на стенде «Каникулы 2023», на официальном сайте школы;

Выпуск фотодневника лагеря;

Организация выставок творческих мастерских.

**Принципы**, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
5. Четкое распределение обязанностей и времени.
6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### **Режим дня**

08.30 – 09.00

Сбор детей, построение, зарядка, инструктажи.

09.00 – 10.00

Завтрак

10.30 – 11.30

Свободное время (настольные игры, игры по желанию).

11.00 - 13.30

Учебно - тренировочные занятия (УТЗ), отрядные мероприятия, спортивно-массовые, участие в экскурсиях, поход в кино и др.

13.30 – 14.30 Обед

14.00 – 15.00 Построение, подведение итогов дня, уход детей домой.

## **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Название образовательного цикла</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятий</b>	
		<b>Теоретическое</b>	<b>Практическое</b>
«Человек - человек»	3	1	2
«Человек-техника»	3	1	2
«Человек-природа»	3	1	2
«Человек-искусство»	3	1	2
«Человек – знаковая система»	3	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Нормативно-правовые условия***

1. Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления«
2. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы
3. Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 августа 2022 года № 53-285-мр «Об утверждении формы заявки на предоставление субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»
4. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области
5. Закон Иркутской области от 4 октября 2022 года № 73-оз «О внесении изменений в статьи 2 и 6 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»
6. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г
7. Устав образовательного учреждения
8. Положение о лагере
9. Правила внутреннего распорядка лагеря
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
12. Нормативные акты органов управления образованием.
13. Должностные инструкции работников.
14. Акт приемки лагеря.

### ***Материально-технические условия:***

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет
- Мини-лаборатория.
  - Игровые комнаты
  - Актный зал

### ***Кадровые условия:***

- Начальник лагеря;

- Педагоги-игротехники (воспитатели);
- Инструктор по физической культуре и спорту;
- Педагоги дополнительного образования детей;
- Медицинская сестра;

### ***Методические условия:***

Одним из важнейших механизмов реализации программы является организация деятельности микрогрупп внутри временного коллектива, который дает возможность возрастного взаимодействия детей и подростков по вертикали. Во время работы с детьми и подростками важно придерживаться следующих принципов:

- добровольность участия;
- открытость для подростков и детей всех социальных категорий;
- активное включение каждого в деятельность по реализации мероприятий смены;
- сохранение за участником лагерной смены права выбора вида деятельности в зависимости от его потребностей и интересов.

### **2.3. Формы аттестации**

- беседа
- опрос
- анкетирование
- соревнование
- наблюдение

### **2.4. Оценочные материалы**

За активное участие в мероприятиях смены, каждый ребенок получает значки, которые дают возможность ребенку продвигаться по лестнице успеха, получая звания: подмастерье, мастер, профи. Успехи ребят фиксируются в книжке творческих успехов, являющиеся прототипом трудовой книжки работающего, с учетом в них записи приема на участие в профпробе.

Каждую неделю наиболее успешные исследователи будут получать знаки успеха и удачи - значки, которые накапливаются на накопительной карте отряда для определения звания отряда ПРОФИ. Ребята, получившие значок Профи при работе в творческой мастерской, так же приносят значки в зачет своего отряда. Это необходимо делать для того, чтобы ребёнок чувствовал себя членом коллектива, видел, что его помощь ждут, замечают его вклад в общее дело. Таким образом, он начинает понимать свою значимость.

- Звезды, значки, накопительная карта отряда
- Трудовая книжка, с отметками о прохождении профпробы.
- Лестница успеха (подмастерье, мастер, профи)

### **2.5. Система контроля и оценки результативности**

Проведение контроля и оценки результативности позволяют выявить:

- уровень интереса и степень активности школьников в деятельности лагерной смены (анкетирование);
- самостоятельность, ответственность, проявление индивидуальных творческих особенностей учащихся (карта наблюдения);
- степень участия детей в мероприятиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- степень участия детей в спортивных соревнованиях.

Диагностика и контроль:

Проведение простых мониторинговых исследований:

- входное анкетирование
- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе;
- итоговое анкетирование
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»);
- пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел ЛДП.

Анкетирование проводится 2 раза, в начале и в конце лагерной смены, для того чтобы проследить динамику настроения и психологического состояния отдыхающих детей. Система контроля за реализацией программы «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперёд!» осуществляется на различных уровнях.

На уровне начальника ЛДП:

- Планёрки с вожатыми, педагогами, работающими в ЛДП;
- Ежедневный отчёт воспитателей о здоровье, посещаемости детей;
- Еженедельный отчёт о проведённых мероприятиях;
- Ежедневный отчёт педагогов о посещаемости.

На уровне администрации образовательной организации:

- Отчёт начальника ЛДП на августовском педсовете о реализации программы «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперёд!»;
- Фото-отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием детей.

Механизм определения результативности программы:

- Участие детей в мероприятиях;
- Отзывы детей, их родителей на начало и конец смены;
- Анализ работы по реализации программы «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперёд!»;
- Оформление лагеря, методические разработки;
- Подведение итогов работы лагеря с дневным пребыванием детей на совещании при директоре;
- Проведение анкетирования с учащимися и родителями;
- Уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

## Мониторинговое исследование

№	Мероприятие	Ответственный	Время проведения
1	Входное анкетирование	Воспитатели	В начале смены
2	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В течение смены
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	Организаторы	В середине смены
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	Воспитатели	В течение смены
5	Мониторинговые исследования здоровья.	Воспитатели, медицинский работник	В течение смены
6	Итоговое анкетирование.	Воспитатели	В конце смены

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### План смены

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД	Содержание мероприятия и КТД	Методические рекомендации, краткие указания
<b>Образовательный блок «Человек - человек»</b>			
<b>1 день</b> <b>«Здравствуй, лагерь!»</b>	1. Организационные мероприятия в отрядах. 2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря. 3. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе». 1. Беседа «Здоровое питание – это...». 2. Акция «Безопасное лето» к Дню защиты детей. 3. Игровая программа «Детство это круто!».	- принятие правил поведения в лагере - формирование отрядов, выборы командиров отрядов, органов самоуправления, оформление отрядных уголков. Беседа о правильном питании Инструктаж по ТБ, ПДД. Игровая программа ко дню защиты детей.	Запуск игры, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Заполнение журналов по ТБ, оформление уголка безопасности. Игровая программа.
<b>2 день</b> <b>«День медицинского работника»</b>	1. Открытие лагеря «Самая важная в мире профессия, быть человеком!». 1. Лаборатория «Врач – важная профессия!». Знакомство с профессией «Врач». 2. Игра по станциям «Дорога к доброму здоровью» 3. Акция «Будь здоров!» (медицинский осмотр) 4. Спортивный флэш-моб «Здоровое поколение» 5. Класная встреча с медицинским работником детской поликлиники.	Открытие лагерной смены «Узнавай! Удивляйся! Двигайся вперёд!»: представление команд, поднятия флага. Мультпарад «Айболит и его друзья» Медосмотр - начальные показатели здоровья, веса, роста детей.	Проходит презентация команд. Дети сами придумывают название отряда, девиз. В лаборатории ребята получают возможность познакомиться с профессией «Врач» Добровольное участие в спортивном флэш-мобе, проводят ребята старших отрядов.
<b>3 день</b> <b>«День гида - экскурсовода»</b>	1. Лаборатория «Гид – это...». 2. Виртуальная экскурсия по любимому городу Черемхово 3. Акция «Талисман» для участников СВО.	Прохождение этапов и выполнение заданий. Учимся находить интересную и важную информацию о любимом городе и увлекательно её	На каждом этапе предлагается выполнить задание по теме «Что мы знаем о профессии экскурсовод?» Мероприятие проводится совместно

	5.Конкурс на лучший рисунок «Профессии человек-человек»	представлять для группы туристов или посетителей. Изготовление талисмана и отправка участникам СВО.	с водителями
<b>Образовательный блок «Человек-техника»</b>			
<b>4 день «День рециклинг-технолога»</b>	1.Лаборатория «Профессия – рециклинг-технолог» 2.Экологический десант. 3.Экологическая мастер-класс «Вторая жизнь вещей»	Знакомство с профессией Изучение и повторение правил безопасности на дорогах. Познавательная беседа.	Каждый отряд участвует в экологической игре. Выезд на базу ДЭБЦ с целью знакомства с профессией эколог.
<b>5 день «День инженера-робототехника»</b>	1.Лаборатория «Инженер-робототехник -это?» 2. Игра «Умный город». 3.Просмотр видеоролика #ШоуПрофессий.	Изучение профессии строитель через просмотр видеоролика. Участие в общелагерной игре «Город».	Каждый отряд выбирает макет умного города. В течение дня конструируем и собираем город.
<b>6 день «День судостроителя»</b>	1.Лаборатория «Кто такой судостроитель?». 2. Конкурс «Мы юные судостроители». 3.Просмотр видеоролика «Судостроитель».	Изучение профессии через участие в игре. Строительство своего судна.	Каждый отряд самостоятельно мастерит судно из подручных материалов. Организуем конкурс на лучшее держащееся на плаву судно.
<b>Образовательный блок «Человек-природа»</b>			
<b>7день «День фэшн-эксперта по экологической безопасности»</b>	1.Лаборатория «Кто такой фэшн-эксперта по экологической безопасности?». 2.Экологический десант. 3.Экологическая игра «Остаться в живых!».	Изучение профессии «Фэшн-эксперта по экологической безопасности».  Уборка территории. Игра по станциям. Выезд на базу ДЭБЦ.	
<b>8 день День России</b>	1. Праздничный концерт «Моя Россия». 2. Флэш-моб «Мы - россияне!» 3.Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Отряды принимают участие в конкурсах, акциях и флешмобах ко Дню России. Спортивные состязания выявляют самых быстрых спортсменов, самых ловких и сильных в разных видах	Состязания организуются юными спортсменами из ДЮСШ

		спорта.	
<b>9 день</b> <b>«День архитектора «энергонулевых» домов»</b>	1.Лаборатория «Архитектор «энергонулевых» домов - это?». 2.Конкурсно-игровая программа «Энергобезопасность – необходимость или ...? ».	Изучение профессии.  Конкурс предполагает демонстрацию знаний об энергоэффективности в современном мире.	Конкурсы и встречи организуются совместно с ДЭБЦ.
<b>Образовательный блок «Человек-искусство»</b>			
<b>10 день</b> <b>«День режиссёра мультимедиа»</b>	1.Лаборатория «Режиссер мультимедиа это..?». 2.Мастер – класс «Мы художники» 3.Конкурс Мульти-Пульти.	Изучение профессии. Мастер-класс создания мультфильмов в разных техниках. Оформление конкурсной выставки, голосование и награждение.	Каждый отряд готовит мастер-класс по одной из техники рисования. На конкурс рисунков по 5 рисунков. Познавательная экскурсия в ДХШ.
<b>11 день</b> <b>«День артиста»</b>	1.Лаборатория «Артист это..?». 3.Конкурс «Театральный дебют». 4.Выезд в театр или кино.	Изучение профессии. Конкурс на лучшую театральную мини-постановку.	Каждый отряд готовит мини-постановку по сказкам Пушкина А.С.
<b>12 день</b> <b>День хореографа</b>	1.Лаборатория «Профессия хореограф». 2.Танцевальный батл.	Изучаем профессию и готовим танцевальный номер.	Отряд старших классов помогает и готовит танцевальный номер с младшими отрядами.
<b>Образовательный блок «Человек – знаковая система»</b>			
<b>13 день</b> <b>«День маркетолога»</b>	1.Лаборатория «Маркетолог - это..?». 2.Марафон «Мульти-Пульти» 3.Конкурс рекламных буклетов Профессия будущего	Изучение профессии. Создаем мультфильм. Оформление конкурсной выставки, голосование и награждение.	Каждый отряд создает мультфильм. Малыши готовят поделку из пластилина и бумаги.
<b>14 день</b> <b>День специалистов по кибербезопасности»</b>	1. Лаборатория «Специалист по кибербезопасности - это..?». 2. Квест «Я за безопасные технологии». 3. Просмотр видеоролика «Информационная безопасность в современном мире».	Поиск информации о кибербезопасности. Изучение правил сохранения персональных данных.	Отряды ищут информацию о кибербезопасности, об информационной безопасности и знакомят с ними всех.
<b>15 день</b> <b>Закрытие</b>	Игровая программа «Профессии нашей смены»	Поведение итогов смены, игра по профессиям лагерной смены.	Подготовка к мероприятию осуществляется заблаговременно.

<b>«Все профессии важны!»</b>	Праздничное закрытие смены.	Демонстрация видеоролика о жизни лагеря.	Подводятся итоги.
-------------------------------	-----------------------------	--	-------------------

## **Список литературы**

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград. 2006.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов на Дону:Феникс. 2002
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками – М. 2002
4. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития. 2007.
5. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001.
6. Куличенко М.П. Учебник для вожатого.-Ростов на Дону: Феникс. 2008.
7. Потапов Т.В. «Беседы о профессиях с детьми» – Москва: Творческий Центр, 2009., 165 с.
8. Фадеева Е.И., Ясюнович М.В. «От выбора профессии к успеху в жизни», Москва, Перспектива, 2008., 127 с.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/> книга для начинающих
2. [www.ocean.org](http://www.ocean.org) - сайт Всероссийского Детского Центра «Океан».
3. [www.vojatik.narod.ru](http://www.vojatik.narod.ru) - сайт студенческого вожатского отряда «Орленок»
4. [www.tatsel.ru/song](http://www.tatsel.ru/song) на - сайте размещено более 300 текстов песен из мультфильмов и детских кинофильмов.
5. <http://vozhatiki.ru/>
6. <http://holiday.cipv.ru/home.php>

## **Приложение 2.**

### ***Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)***

***(Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог, 2012, №10)***

**Цель:** Исследование общего состояния здоровья учащихся (способности организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды).

**Инструкция:** Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, минус, если не согласны. Подсчитай количество минусов и количество плюсов.

4. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
5. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
6. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
7. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
8. Я часто мерзну.
9. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
10. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
11. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
12. У меня часто бывают головные боли.
13. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т.п.
14. Обычно мне трудно подниматься по лестнице, поэтому я предпочел бы воспользоваться лифтом.
15. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
16. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
17. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
18. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

**Анкетирование (начало смены) «Что я ожидаю от лагеря»**

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

**Анкетирование (конец смены) «Что я получил за время пребывания в лагере»**

- Что ты ожидал от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел пожелать себе?
- Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.....

### Карта успеха воспитанника лагеря

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Отряд** \_\_\_\_\_

ДНИ	Общелагерное дело, КТД	Спортивные мероприятия	Работа в отряде (поручение)	Сбор информации
1 день				
2 день				

Отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

## Диагностика на выявление интересов младших школьников

**Автор** – А.И.Савенков.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

### Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### **Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность (3-й столбик);
- физкультура и спорт (4-й столбик);
- коммуникативные интересы (5-й столбик);
- природа и естествознание (6-й столбик);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

МОУ Школа № 5 г. Черемхово

# Документы ЛДП

2022-2023 уч. год