

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 29.08.16г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Школа №5 г. Черемхово

Петрожек Петрожек Е.Г.

Приказ от 29.08.2016г. № 294

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа №5 г. Черемхово»

в соответствии с приказом от 09.08.17г. № 170

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	9 стр.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	12 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	15 стр.
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (представлены в приложении)	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования	16 стр.
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	35 стр.
2.5.	Программа коррекционной работы	43 стр.
2.6.	Программа внеурочной деятельности	58 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	61 стр.
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	64 стр.

Приложения программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся на уровне начального общего с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МОУ школа №5 г. Черемхово составлена по варианту 7.1., предназначена для получения образования обучающихся с ЗПР начального общего и соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Реализация АООП НОО рассчитана на организацию образовательной деятельности обучающимися с ОВЗ совместно с обучающимися общеобразовательных классов.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся присутствует специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В основу разработки и реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, в том числе и на основе индивидуальных учебных планов. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов).

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории российской федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей её на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, обеспечивающий непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Школа №5 г. Черемхово содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО и включает:

- учебный план начального общего образования;

– систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

Состав участников образовательных отношений на уровне начального общего образования: администрация и педагогические работники МОУ Школа №5 г. Черемхово, обучающиеся 1-4 классов МОУ Школа №5 г. Черемхово, родители (законные представители) обучающихся.

МОУ Школа № 5 г. Черемхово, реализующее АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников

образовательных отношений: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством РФ и уставом школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Общим результатом освоения АООП НОО является полноценное начальное общее образование для обучающихся с ЗПР, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются планируемыми результатами освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, за исключением программы коррекционной работы, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специальные условия проведения *текущей, тематической, промежуточной аттестации* и *итоговой оценки* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школы образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выносятся на итоговую оценку. Вывод об успешности овладения содержанием программы коррекционной работы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Оценка результатов деятельности образовательной организации.

Оценка результатов деятельности МОУ Школа №5 г. Черемхово осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников, обучающихся по АООП НОО.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметными результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО¹.

¹ Раздел III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся с ЗПР направлена на: воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире и реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательной деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ЗПР обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; формирование активной деятельностной позиции обучающихся.

Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Цель: Развитие и воспитание инициативной функционально грамотной личности, высоконравственного человека, культурного, деятельного и ответственного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с ЗПР.

Направления	Ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие

	технологии, физическая культура и спорт.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Направления деятельности основаны на перечисленной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися с ЗПР. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается – внеурочная деятельность.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается - внешкольная.

4) Конструктивная и регулярная работа с родителями обучающихся.

5) Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Гражданско-патриотическое воспитание

- Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге и гербе Российской Федерации и Иркутской области;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, города;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Гражданско-патриотическое направление

(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Окружающий мир.	- Часы общения по изучению символов нашего государства. - Клубы по интересам, факультативы.	- Экскурсии и походы к памятным местам города, района, области.
Литературное чтение.	- Правовое просвещение учащихся, изучение правил.	- Кружки и секции по интересам.
Русский язык.	- Участие в месячниках по патриотическому воспитанию.	- Просмотр фильмов, посещение театра.

	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми: города, ветеранами Великой Отечественной войны, представителями органов правопорядка. - Конкурсы, концерты, праздники, посвящённые правовой и патриотической тематике. - Экскурсии в Уголок Боевой и Трудовой Славы. - День пожилого человека. - Участие в акции «Слава, вам, ветераны» - Дни Духовности и культуры «Сияние России», Дни Иркутской области. - День народного единства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в социально-значимой деятельности («Пять добрых дел») - Встречи с интересными людьми, родителями-военнослужащими. - Изучение семейных традиций. - Организация совместных экскурсий в музеи, совместные проекты.
--	--	--

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Традиции класса и школы», «Символы России», «Перепись населения», «Праздники и традиции русского народа», «Защитники Родины».	«Я с тобой, Черемхово!», «День народного единства», «Во имя Победы!», «Праздники и традиции русского народа», «Символы нашей страны».	«Я с тобой, мой город!», «Слово о Родине», «Как отмечают масленицу», «Слава армии российской», «Памяти павших будьте достойны», «Символы нашей России».	«Знаменитые люди Черемхово», «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», «Этот день Победы!», «Народные традиции», «Символы Российской Федерации».

Нравственное и духовное воспитание

- Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
 - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
 - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Нравственное и духовное направление
(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Литературное чтение. Русский язык. Окружающий мир.	-Часы общения по нравственной тематике. Беседы. - Диагностика классных коллективов. - Посещение театра. Театральные постановки. - Кружки и клубы по интересам. - Акции « Милосердие». - Праздники, конкурсы. - Факультативные занятия. - День Матери. - Неделя Культуры. - Дни Духовности и Культуры. - Просмотр видеофрагментов и фильмов. - Коллективные творческие дела. - Ролевые игры	- Экскурсии. - Творческие проекты «Мой дом – моя крепость», «Загляни в семейный альбом». - Участие в социально-значимых делах («Пять добрых дел»), проектах. - Акции «Милосердие». - Посещение художественных выставок. - Участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе. - Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам и мероприятиям.

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Права и обязанности учащихся». «Я и мои друзья». «Путешествие в страну Вежливости». «Книжки и тетрадки у меня в порядке». «Моя семья». «Мои поступки».	«О дружбе». «Старших надо узнавать». «Наш нескучный 2 класс». «Наш класс на перемене». «Правила поведения в школе и дома». «Как мы выполняем свои поручения». «Мои чувства и поступки».	«О заботливом отношении к людям». «Слово об учителе». «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным». «Способы решения конфликтных ситуаций». «Радость в старости».	«Я отвечаю за свои поступки». «Эстетические нормы поведения в общении с окружающими». «Поговорим о вежливости». «О мамах можно говорить бесконечно». «Сопереживание товарищам в радости и горе». «Загляните в

			мамины глаза».
--	--	--	----------------

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектных задач;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Литературное чтение. Русский язык. Окружающий мир. Технология	-Часы общения по теме «Учись учиться», «Мои планы». Беседы. - Просмотр видеосюжетов и фильмов. - Коллективные творческие дела. Экскурсии «Профессии моих родителей» Участие в уборке территории. Операции «Школьный двор».	- Экскурсии. - Творческие и учебные проекты «Мой путь домой». - Участие в социально-значимых делах («Пять добрых дел»).

Интеллектуальное воспитание

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда людей науки, представителей творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектных задач;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Интеллектуальное направление
(система мероприятий по направлению)**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изобразительное искусство. Музыка. Литературное чтение. Математика. Русский язык. Технология. Английский язык.	- Факультативы, кружки. - Игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?». - Литературные гостиные. - Конкурсы знатоков. - Часы общения по теме «Учись учиться». - Творческие конкурсы.	- Экскурсии. - Встречи с интересными и талантливыми людьми. - Проекты (совместно с родителями).

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я расту, я умнею», «Школьные тайны», «Режим дня», «Что такое хорошо», «Мир моих интересов».	«Великие учёные», Викторина «Что? Где? Когда?», «Все работы хороши», «День космонавтики», «Книги в моей семье».	«Учение и труд все перетрут», «Ты ученик», КВН «Сказки водят хоровод», «Путешествие в страну знаний», «Мы из космоса», «Мои учебные обязанности».	«Образ русской женщины», «День космонавтики», «Секреты словаря», «Моя любимая книга».

Здоровьесберегающее воспитание

- первоначальные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье человека и его значении для полноценной человеческой жизни;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, злоупотреблению компьютерными играми и интернетом;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Здоровьесберегающее направление
(система мероприятий по направлению)**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Уроки физкультуры. Окружающий мир.	Спортивные праздники, соревнования. Посещение спортивной секции. Часы общения по профилактике ЗОЖ, КТД.	- Семейные праздники, соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья!»

<p>Физкультминутки на уроках и переменах.</p> <p>Технология.</p> <p>Превентивные программы.</p>	<p>Заочная экскурсия.</p> <p>«В гостях у доктора Неболейки».</p> <p>- Каникулы.</p> <p>- Дни Здоровья под девизом «Береги себя».</p> <p>- Осенний кросс.</p> <p>- Месячник физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>- Часы общения, игры, праздники, викторины.</p> <p>- Кружки, факультативы по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>- Рейды Айболита.</p> <p>- Операция «Платочек», «Чистые руки», «Твоя гигиена» и другие.</p> <p>- Акция «Долой, вредные привычки!», акции «Стоп – кадр!»</p> <p>- Ролевые игры, конкурсы плакатов, рисунков.</p> <p>- Беседы, лекции внешних специалистов.</p> <p>- Просмотр фильмов.</p> <p>- Оздоровительная работа в летний период.</p> <p>- Профилактика травматизма, простудных заболеваний, клещевого энцефалита.</p>	<p>- Клубы по интересам.</p> <p>- Посещение кружков и спортивных секций.</p> <p>- Поход в лес.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Беседы внешних специалистов.</p> <p>- Участие в городских соревнованиях.</p> <p>- Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>- Распространение буклетов для родителей по «Это необходимо знать».</p>
---	---	---

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Старших надо уважать».</p> <p>«Что значит быть здоровым».</p> <p>«Милая мама».</p> <p>«Режим дня».</p> <p>«Игровая комната».</p> <p>«Мои привычки».</p>	<p>Разговор о правильном питании».</p> <p>«Чистота – залог здоровья».</p> <p>«Что надо есть, чтобы стать сильным».</p> <p>«Расскажи о своей маме».</p> <p>«Правила правильного питания».</p>	<p>«Безопасность на дорогах».</p> <p>«Осторожно, тонкий лед!».</p> <p>«Загляните в мамыны глаза».</p> <p>«В гостях у ребят Мойдодыр».</p> <p>«Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека».</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>«Мифы о пользе» негативных привычек».</p> <p>«Культура здоровья».</p> <p>«Не начитай курить!».</p> <p>«Курение и здоровье».</p>

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование

негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт социального партнерства;
- первичные навыки использования информационной среды для организации культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание
(система мероприятий по направлению)**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изобразительное искусство. Музыка. Литературное чтение. Технология.	- Игры «Красота вокруг нас». - Часы общения по темам «Красота в жизни человека». - Творческие кружки и клубы по интересам. - Смотры художественной самодеятельности. - Танцевальный фестиваль. - Выставочная деятельность класса. - Конкурсы поделок. - Театральные постановки, выступления творческих коллективов.	- Посещение театра, концертов. - Экскурсии. - Посещение музеев. - Встречи с интересными людьми. - Участие в выставке семейного творчества.

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Мир вокруг нас», «Домашний праздник», «Книга в моей семье», «Праздники моей семьи».	«Путешествие в мир прекрасного», «Праздник именинного сюрприза», «Культура речи», «Традиции и обычаи моей семьи».	«Путешествие в мир музыки», «Мир, в котором я живу», «Моё свободное время», «Искусство моего края», «Традиции и обычаи моей страны».	«Радость встречи с прекрасным», «Красота в жизни человека», «Моё любимое занятие», «О культуре», «Обычаи и традиции народов мира».

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание
(система мероприятий по направлению)**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Окружающий мир.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка.</p> <p>Технология.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>- Тематические классные часы.</p> <p>Праздники-игры на тему труда.</p> <p>- Творческие конкурсы: «Школьный звездопад», «Звёздный дождь».</p> <p>- Социально – значимые проекты и акции.</p> <p>- Трудовые операции. Благоустройство школьной территории и памятных мест города.</p> <p>- Концерты, выставки рисунков по различным темам.</p> <p>- Кружки по интересам.</p> <p>- Подготовка и проведение Нового года, 8 марта, других школьных праздников.</p> <p>- Дискоотеки.</p> <p>- Операция «Поздравление».</p> <p>- КВНы, спортивные соревнования.</p> <p>- Ролевые игры.</p> <p>- Праздник дружбы.</p>	<p>- Экскурсии.</p> <p>- Проекты «Профессии моих родителей», «Семь – я».</p> <p>- Встречи – беседы с интересными людьми, представителями разных профессий.</p> <p>- Акции «Чистый двор».</p> <p>- Социально-значимая деятельность.</p> <p>- Операция «Поздравление».</p> <p>- Акция «Сто добрых дел».</p> <p>- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых десантов, субботников, праздников.</p>

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Первые ростки нашей дружбы»,</p> <p>«Моё увлечение»,</p> <p>«Что такое доброта»,</p> <p>«Чистый двор – чистый город»,</p> <p>«Для тех, кто рядом»,</p> <p>«Мои поступки».</p>	<p>«Заповеди нашего класса»,</p> <p>«О дружбе»,</p> <p>«Учись делать добро»,</p> <p>Праздник доброты</p> <p>«Труд в жизни человека».</p>	<p>«Мир моих увлечений»,</p> <p>«Я дома, я в школе, я среди друзей»,</p> <p>«Помоги ближнему»,</p> <p>«Добрые руки человеческой помощи».</p>	<p>«Поговорим об ответственности»,</p> <p>«Человек и любимое дело»,</p> <p>«Мои «хочу» и «могу», «Пять добрых дел»,</p> <p>«Красота поступков человека».</p>

Правовое воспитание и культура безопасности

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Правовое воспитание и культура безопасности

(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Окружающий мир.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Изобразительное искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы. - Праздники-игры на правовую тематику «Мир моих прав», «Твои и мои права». - Посещение факультативных занятий по бесконфликтному общению. - Праздник «Путешествие в страну справедливости». Конкурс юных правозащитников «Её величество Закон». - Акция «Милосердие», «Человек человеку друг». - Беседы «Как поступать нельзя». «Мои права и обязанности» - игра. 	<p>Экскурсии в МВД Черемховский.</p> <p>Встречи с представителями правоохранительных органов.</p> <p>Походы, посвящённые правовой тематике.</p> <p>Родительские собрания «Права и обязанности родителей и детей».</p>

Воспитание семейных ценностей

- первоначальные представления о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям.

Воспитание семейных ценностей

(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Окружающий мир.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка.</p> <p>Технология.</p> <p>Физкультура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы «Основа основ», «Откуда начинается мой род», «История создания нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Мужчины моей семьи». - Социально – значимые проекты и акции. - Концерты, выставки рисунков по различным темам семейного воспитания. - Операция «Поздравление». - Ролевые игры. - Праздник дружбы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Операция «Поздравление». - Акция «Сто добрых дел». Совместное проведение праздников – 8 Марта, Дня Защитников Отечества, Первое сентября, День матери и другие. Походы выходного дня (совместные). Реализация проекта «Весёлые каникулы». Участие в дистанционных конкурсах детского творчества Рисунков,

		фото и других).
--	--	-----------------

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации.

Формирование коммуникативной культуры

(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Окружающий мир.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка.</p> <p>Технология.</p> <p>Физкультура.</p>	<p>- Тематические классные часы.</p> <p>- Концерты, выставки рисунков по различным темам.</p> <p>- Кружки по интересам.</p> <p>- Подготовка и проведение Нового года, 8 марта, других школьных праздников.</p> <p>- Ролевые игры «Жизнь без конфликтов».</p> <p>- Праздник искренности и открытости.</p> <p>Подготовка агитбригады «В королевстве кривых зеркал».</p> <p>Опрос детей по теме «Мой класс».</p>	<p>- Посещение городского театра, кинотеатра «Максим».</p> <p>- Экскурсии на природу.</p>

Рекомендованные часы общения по направлению

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Первые ростки нашей дружбы»</p> <p>«Мои поступки».</p> <p>«Душа народа к добру зовёт»,</p> <p>«Умей уважать других»,</p> <p>«Друг познаётся в беде»,</p> <p>«Учись делать добро».</p>	<p>«Милосердие начинается у себя в доме»,</p> <p>«Что значит, жить с достоинством?»»,</p> <p>«Это страшное слово – равнодушие»,</p> <p>«Я, МЫ, вместе!»»,</p> <p>«Жить в мире»,</p> <p>«Мой лучший друг».</p> <p>«Моя любимая семья».</p> <p>«Заповеди нашего класса»,</p> <p>«О дружбе»,</p>	<p>«Что такое совесть?»»,</p> <p>«Уметь быть самим собой»,</p> <p>«Что значит – жертвовать собой?»»,</p> <p>«Твоя ответственность перед собой и коллективом»</p> <p>«Я дома, я в школе, я среди друзей»,</p> <p>«Помоги ближнему»,</p>	<p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»,</p> <p>«Национальные традиции требуют уважения»,</p> <p>«Что такое толерантность»,</p> <p>«Заветы предков»,</p> <p>«Правила бесконфликтного общения»,</p> <p>«Поговорим об ответственности»,</p> <p>«Красота поступков человека».</p>

Экологическое воспитание

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное и бережное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в различных формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Экологическое направление

(система мероприятий по направлению)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Окружающий мир.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка.</p> <p>Литературное чтение.</p> <p>Технология.</p>	<p>- Единые часы общения, посвященные экологическому воспитанию (согласно экологическому календарю).</p> <p>Конкурс рисунков, посвященных экологической тематике.</p> <p>Конкурс эко-проектов «Вещам – вторую жизнь».</p> <p>- Конкурс фотографий «Сбереги ель – зеленую красавицу».</p> <p>- Конкурс экологических листовок «Большой планете – большое будущее!».</p> <p>КВН, клуб «Что? Где? Когда?».</p> <p>Экологические беседы («Красная книга», «Озеро Байкал – жемчужина Сибири», «Правила лесного этикета»).</p> <p>Акции «Мы - за чистый город».</p>	<p>- Посещение детской эколого – биологической станции.</p> <p>- Экскурсии в лес.</p> <p>- Встречи с интересными людьми.</p> <p>- Участие в выставках на экологические темы.</p> <p>- Участие родителей в субботниках по благоустройству территории.</p> <p>- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</p>

Система проведения часов общения (рекомендуемые темы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Я в школе»,</p> <p>«Мои братья меньшие»,</p> <p>«Польза окружающей среде»,</p> <p>«Природа и мы»,</p> <p>«Мой дом», «В гостях у доктора Чистюльки».</p>	<p>«Лекарственные растения моего края», «Бережное отношение к природе», «Домашний питомец».</p>	<p>«Правила поведения в природе», «Труд в жизни человека», «Природа источник красоты», «Защита окружающей среды», «Природа и искусство».</p>	<p>«Помоги пернатому другу», «Природа родного края», «Человек и природа», «Мои любимые питомцы».</p>

План основных творческих дел (1 - 4 классы)

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний. Линейки. Праздники по классам.</p> <p>Экскурсии по школе.</p> <p>Месячник по ПДД. Игровые программы.</p> <p>Классные проекты «Мой путь домой» по профилактике детского дорожного травматизма.</p>

Октябрь	День пожилого человека. День учителя. День Здоровья Посвящение в первоклассники. Посвящение в пешеходы. Праздник золотой осени. Конкурс детского рисунка по ЗОЖ (традиционный) Праздники Букваря (по классам)
Ноябрь	День народного единства. День матери. «Весёлые старты малышам» - спортивные состязания.
Декабрь	Новогодние праздники. Акция «Стоп – кадр» - профилактическое мероприятие против табакокурения. Проект «С Новым годом!».
Январь	Рождественские праздники. Конкурс творческих работ «Семья – наш дом». КТД «Минута Славы». Проект «Весёлые каникулы!»
Февраль	День защитника России. Конкурс гражданско - патриотической песни 1- 4 классы. Спортивные игры. Спортивная викторина. Операция «Поздравление!».
Март	Праздник мам. День птиц. Танцевальный фестиваль.
Апрель	Азбука Здоровья (праздник). Месячник экологических знаний. Школьный легкоатлетический кросс.
Май	Месячник по ПДД. Уроки Мужества «С любовью к Отечеству». КТД «Школьный карнавал». Линейки 1-3, 4 классы. Подведение итогов года.

Внеурочная деятельность школьников

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности, путем обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности все образовательные организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы, учитывают возрастные особенности учащихся и обеспечивают баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Внеурочная деятельность основывается на родительских предпочтениях и организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Ежегодно формы организации внеурочной деятельности могут меняться.

Направления деятельности	внеурочной	Примерные формы организации
Спортивно - оздоровительное		Клуб «Крепыш», «Ритмическая гимнастика»
		Клуб «Зарничка»
Духовно-нравственное		Рукописный журнал «Вместе весело шагать»
		Курс «От традиций в семье – к традициям в стране»,

	Курс «Путешествие в страну Понимания»
Общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучка»
	Робототехника, «Волшебный мир книг»
	Курс «Мир моих интересов»
	Кружок «Хочу всё знать!»
	«Весёлый английский»
	«Кладовая природы Сибири»
	«Юным умникам и умницам»
Общекультурное	Кружок «Народное пение»
	Мастерская «Очумелые ручки», Кружок «Самоделкин»
	«Волшебная бумага»
	Игра – путешествие «По страницам этикета»
Социальное	Курс «Я и другие люди»
	Курс «Все цвета, кроме чёрного»
	Проектная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности сетевого взаимодействия. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательной организации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности, путем обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ЗПР

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для формирования нравственного уклада жизни обучающегося. В становлении такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися с ЗПР в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации, Советом родительской общественности образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания образовательной организации.

Основные формы работы с семьей в ОО

Участие родителей в управлении	Психолого-педагогическое образование	Изучение семей	Участие родителей во внеклассной работе
<ul style="list-style-type: none"> • Заседания Совета родительской общественности • Классные Советы родительской общественности. • Участие в работе совета профилактики. • Управляющий Совет школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч • Встречи с работниками ОДН, врачами • Консультации учителей-предметников психологов, логопеда, социального педагога. • Классные родительские собрания: лекции, беседы, диспуты, круглые столы • День открытых дверей. • Издание памяток для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование домашних условий учащихся • Анкетирование • Посещение семей. • Индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общешкольных КТД; • Участие в классных мероприятиях • Творческий отчет учащихся перед родителями • Презентация продуктов внеурочной деятельности. • Благотворительные акции «Милосердие». • Интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»; • Обмен опытом семейного воспитания

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности не только педагога, но и других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, прежде всего семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п., а также собственным усилиям обучающегося с ЗПР.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, согласно Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, распределяются по трём уровням:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения ООП обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья»;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В школе проблема сохранения здоровья школьников определена как одна из основных, приоритетных. Определены цели, пути и средства достижения на основе взаимодействия педагогов, учащихся, родительской общественности, обеспечивая непрерывность и преемственность совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа - МОУ Школа №5 г. Черемхово по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно - воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации и повышение уровня знаний педагогических работников ОО, родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;

привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Ресурсы ОО реализации данной программы

1) Управленческий ресурс: заинтересованность администрации и педагогического коллектива в реализации данной программы, наличие управленческой команды, которая способна координировать выполнение программы.

2) Кадровые ресурсы, задействованные в реализации программы

№	Педагоги	Количество
1	Классные руководители	13
2	Социальные педагоги	2
3	Учителя физкультуры	3
4	Педагог - организатор	2
5	Школьная медсестра	1
6	Учителя - предметники	3
8	Учитель - логопед	1
9	Учитель ОБЖ	1
10.	Учителя биологии, химии	2

3) Материальные ресурсы: лицензированный медицинский кабинет, спортивный зал с оборудованием; кабинет для занятий теннисом, школьный стадион; видео - зал; актовый зал; библиотека; кабинет психолога; логопедический кабинет, кабинет социального педагога и др.

Направление 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

✓ Территория МОУ Школа № 5 г. Черемхово, здание и помещения соответствуют требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Здание имеет центральное водоснабжение, канализацию, искусственную и естественную вентиляцию. Снабжено автоматической пожарной сигнализацией и речевыми оповещателями. Въезд на территорию ограничен шлагбаумами. Во всех помещениях школы обеспечивается воздушно-тепловой и световой режим в соответствии с СанПиН. Предписания надзорных органов организации в связи с нарушениями требований ГосПожНадзора, РосПотребНадзора, ГИБДД отсутствуют.

✓ В школе организовано горячее питание школьников. Оно осуществляется в школьной столовой на 100 посадочных мест. Обслуживание столовой осуществляет коллектив работников ИП «Пригожая В.В.». Столовая имеет все необходимые помещения и оборудование для приготовления и хранения пищи. Укомплектованность оборудованием – 100%. Оборудование приобретено за счет региональной программы организации школьного питания, а также за счет муниципальных средств и средств индивидуального предпринимателя.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школа располагает:

1. Большим спортивным залом.
2. Малым спортивным залом.
3. Специализированным кабинетом для занятий настольным теннисом.

3. Стадионом с беговыми дорожками, зоной для прыжков в длину, метания ядра, площадкой для подвижных игр для 1- 4 классов.

✓ Для освоения основных и дополнительных образовательных программ в ОО все учебные кабинеты, актовый зал, оснащены необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

✓ В школе для оказания медицинских услуг оборудован медицинский кабинет. Он оснащён необходимой мебелью и оборудованием с учетом современных требований (укомплектованность оборудованием – 100%, оборудование и мебель получены по региональной программе). Медицинский кабинет имеет государственную лицензию. Практическое применение медицинского кабинета велико: проведение профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи.

✓ Для оказания психологической помощи оборудован кабинет психолога: для приема родителей и обучающихся, проведения индивидуальной работы и для групповых занятий. Имеется кабинет учителя-логопеда, оснащенный в соответствии с современными требованиями.

✓ Образовательная организация обеспечена необходимыми кадрами для организации оздоровительной работы с обучающимися. Это: 3 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учитель-логопед, медицинская сестра.

Подавляющая часть педагогов школы и вспомогательного персонала имеют сформированную культуру здоровья, необходимые знания и умения по вопросам здоровьесбережения, владеют позитивным стилем общения, ведут здоровый образ жизни.

Направление 2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

✓ Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

✓ Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- ✓ Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.), рациональная организация уроков физической культуры;
- ✓ Индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным учебным планам;
- ✓ ведение систематической работы с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, Дни здоровья.

Направление 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В образовательной организации работают спортивные секции, кружки и клубы, направленные на развитие физической активности и укрепление здоровья школьников (ЮИД, отряд ДЮП, секции по волейболу, баскетболу). Для их работы, созданы необходимые условия, имеются профессионально подготовленные кадры. Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Деятельность объединений контролируется администрацией школы.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-оздоровительной деятельности.

В практике работы школы используются следующие формы проводимых мероприятий: часы общения, спортивные праздники, социальные акции, презентации, единые часы общения, конкурсы (рисунков, листовок, презентаций, буклетов, проектов), дни здоровья, туристические слеты и походы. К проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы активно привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры школы.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направление 4. Организация работы с родителями (законными представителями)

✓ Образовательная организация располагает необходимыми информационными ресурсами для проведения просветительской и методической работы по формированию культуры здоровья среди родительской общественности. В фонде школьной библиотеки имеется научно-публицистическая литература, методическая литература, содержащая необходимую информацию по вопросам сохранения здоровья, формирования ЗОЖ, по организации спортивно-массовой работы в школе, по профилактике употребления ПАВ. Кроме того, большое значение имеет выставочная деятельность школьной библиотеки по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

✓ С целью информирования участников образовательной деятельности о проблемах сохранения здоровья и путях их разрешения, пропаганды ЗОЖ, занятий физкультурой и спортом в организации оформлены стенды «Пост «Здоровье+», стендовая информация по пропаганде безопасного поведения на дорогах - уголок ПДД, по противопожарной безопасности, функционирует кабинет по изучению ПДД. На сайте школы размещается и периодически обновляется необходимая информация для родителей и школьников.

✓ Система просветительской работы по формированию культуры здоровья включает мероприятия: беседы со школьным врачом, встречи с врачами, лекции, информационные и тематические собрания, индивидуальные собеседования.

✓ К реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР, по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей) привлекаются педагогические и медицинские работники, внешние специалисты, а также сотрудники правоохранительных органов (ОДН) и КДН.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы

В целях отслеживания эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР в образовательной организации осуществляется системный мониторинг состояния здоровья и сформированности у учащихся культуры ЗОЖ:

Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности. Индикаторы: заболеваемость школьников, количество уроков, пропущенных по болезни, распределение обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам, физическая подготовленность и физическое развитие школьников, количество обучающихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет, количество несчастных случаев с обучающимися в школе и в быту. Отслеживание динамики травматизма в ОО, в том числе дорожно - транспортного.

✓ Создание здоровьесберегающих условий в школе. Индикаторы: количество кабинетов, соответствующих СанПиН, охват питанием школьников, охват спортивно-физкультурной деятельностью, охват оздоровительными профилактическими мероприятиями, количество работников, задействованных в

реализации программы, количество мероприятий, направленных на достижение цели программы, количество средств, направленных на реализацию программы.

✓ Результаты социологических исследований. Индикаторы:

уровень сформированной направленности личности на ценность здоровья, удовлетворенность родителей и обучающихся системой работы организации по здоровьесбережению школьников (качеством организации питания, медобслуживания и т.д.). Уровень представлений обучающихся с ЗПР о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу. Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде.

Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности отслеживается, через:

- ✓ Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 учащегося.
- ✓ Распределение учащихся по группам здоровья.
- ✓ Количество обучающихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.
- ✓ Количество несчастных случаев с обучающимися в школе и в быту.
- ✓ Охват питанием школьников.
- ✓ Охват спортивно-физкультурной деятельностью.
- ✓ Охват оздоровительными профилактическими мероприятиями.
- ✓ Количество работников, задействованных в реализации программы.

Данные мониторинга рассматриваются на административном, управляющем, педагогическом советах, Совете родительской общности, МО классных руководителей, на совещании при директоре, включаются в ежегодный годовой анализ работы школы.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП НОО и их дальнейшую интеграцию;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях МОУ Школа №5 г. Черемхово всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении начального общего образования

Цель: создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного АООП НОО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП НОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы определяет следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
3. Вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
4. Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП НОО.

Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Направление работы		
Диагностическое		
<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) - Беседа - Наблюдение - Тестирование -Мониторинг динамики развития 	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед Зам. директора по УВР

<p>социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП 		
Коррекционно-развивающее		
<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. - Индивидуальные беседы - Консультации 	<p>Учитель, классный руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед</p>
Консультативное		
<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - Беседы - Консилиум 	<p>Специалисты ПМПк Классный руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед</p>

<p>обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>		
Информационно-просветительское		
<p>- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- проведение лекции, бесед, оформление печатных материалов, направленных на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- Лекции - Беседы - Печатные материалы - Информационные стенды</p>	<p>Зам. директора Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель</p>

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в преодолении трудностей в процессе воспитания	Педагог-психолог
Родительские собрания	Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения.	Педагог-психолог, педагоги
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Психолог, педагоги

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности



Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, администрацией школы и педагогическими работниками.

Администрация МОУ Школа №5 г. Черемхово:

- определение направлений и ожидаемых результатов реализации программы;
- проведение внутренней экспертизы программы, корректировка программы;
- проведение консилиумов с участием привлеченных специалистов;
- проведение мониторингов развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Разработка критериев и показателей для проведения мониторинга развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ	В течение года
2	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	По плану
3	Системный контроль динамики развития УУД.	В течение года
Коррекционное		
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Помощь педагогическим работникам в разработке адаптированных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по учебным предметам.	В течение года
2	Воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	В течение года
Развивающее		
1	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	В течение года
Консультационное		
1	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися.	В течение года
2	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года
3	Консультирование школьников по запросам.	В течение года
Просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, повышения психологической грамотности.	В течение года
2	Проведение консилиумов с участием привлеченных специалистов	

Классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования

Формы деятельности классного руководителя		
1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся и их учет при организации учебной деятельности.	В течение года
2	Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.	По плану
4	Изучение жилищно — бытовых условий учащихся.	В течение года
5	Сбор информации о занятости учащегося во внеурочное время.	В течение года
6	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
7	Посещение ребенка на дому.	По мере необходимости
8	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	В течение года

Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования		
1	Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	По плану
2	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	В течение года
3	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	По плану

Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения АООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечивающей положительную динамику развития ребенка.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Требования к результатам

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности.</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе,</p>	<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</p>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>	<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и</p>	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во</p>

загородных достопримечательностей и др.	<p>взаимодействии со средой. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.). Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p> <p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Динамическое наблюдение развития ребенка в познавательной и личностной сферах

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - 20__		20__ - 20__	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательная сфера					
Внимание	Концентрация и объем				

	Распределяемость				
	Средний балл				
Память	Зрительная произвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
	Средний балл				
Мышление	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	Средний балл				
Личностная сфера					
Тревожность					
Структура мотивации	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
	Устойчивость системы				
Волевая регуляция	В структуре моторной деятельности				
Самооценка					

Выводы, рекомендации

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы могут конкретизироваться применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности, путем обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.*

1. *Спортивно-оздоровительное* – воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, гуманном и нравственном отношении к среде жизнедеятельности человека.
2. *Нравственное* – воспитание нравственной личности, ответственной за свои поступки в любых жизненных ситуациях.
3. *Социальное (общественно-полезная деятельность)* - воспитание у учащихся потребности в полезном и позитивном общении с другими людьми, общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.
4. *Общекультурное (художественно-эстетическое)* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Организационные формы:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии,
- кружки, секции,
- игры, конкурсы,
- беседы,
- соревнования,
- поисковые исследования,
- общественно полезные практики, проекты,
- акции, операции,
- КТД.

Модель реализации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Данная модель внеурочной деятельности позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы образовательной организации. В её реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагог – психолог, логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие.

Использование данной модели подразумевает:

- активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности,
- разнообразные формы воспитывающей деятельности,
- социально – значимую, творческую деятельность учащихся,
- создание единого образовательного и методического пространства школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросам учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В план по внеурочной деятельности включены следующие формы организации:

1. *Спортивно-оздоровительное* – клуб «Крепыш, школьные спортивные соревнования, проведение часов общения по спортивно-оздоровительной тематике, походы в лес.
2. *Нравственное* – курс «Уроки нравственности», рукописный журнал «Вместе весело шагать», семейные праздники, часы общения по нравственной тематике.
3. *Социальное (общественно-полезная деятельность)* – игра – путешествие «По страницам этикета», социальные акции, проекты, флэш – mobs, часы общения социальной направленности.

4. *Общекультурное (художественно-эстетическое)* – мастерская «Очумелые ручки», кружок «Умелые руки», кружок «Самodelкин», студия «Волшебная бумага», фестивали, творческие конкурсы, концерты.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями - логопедическими и психо-коррекционными, ритмической гимнастикой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. Учащиеся имеют возможность посещать организации культуры и спорта города: ДК имени Горького, ДХШ №2, ФОК «Храмцовский», ДЮСШ, ДК «Горняк», стадион «Шахтёр», музыкальную школу, кружки ДДЮ и ДЭБЦ, бассейн «70 лет Великой Победе» и другие.

Уровни воспитательных результатов

План внеурочной деятельности, программы и содержание выстроены таким образом, которое обеспечит возможность устойчивого развития воспитательных результатов.

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план

Предметные области учебного плана и учебные предметы учитывают требования ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ЗПР. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	3
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	20
<i>коррекционно-развивающие занятия ритмика</i>		4	4	4	4	16
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	4
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	33	33	134

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 840 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Календарный учебный график

Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляет для получения начального общего образования - 4 года (1-4 классы) – вариант 1.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график МОУ Школа №5 г. Черемхово имеет 4 учебных периода общей продолжительностью 34 учебные недели, 3 каникулярных периода общей продолжительностью 27 дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней.

Время начала учебных занятий в первую смену с 08.30, во вторую с 13.05. В первую смену в расписание введены: одна перемена по 15 минут и 2 перемены по 20 минут; во вторую смену – одна 15-минутная перемена.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: апрель – май.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АООП НОО

В МОУ Школа №5 г. Черемхово для работы с учащимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование имеет дополнительную профессиональную подготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора	Координирует работу учителей, разрабатывает учебно-методическую документацию	3	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование имеют

				дополнительную профессиональную подготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании»
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19-имеется 1-требуется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование – 50% учителей, среднее профессиональное образование – 50%
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 - имеется 1- требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование-50%
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся, с нарушениями в развитии	1 - имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, 100%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся в организациях и по месту жительства обучающихся.	1 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная	Среднее профессиональное образование-100%

			педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения	Высшее профессиональное образование - 50%, среднее профессиональное образование – 50%

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Педагогические работники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, проходят курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года, согласно плану – графику повышения квалификации педагогических работников в МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации АООП НОО должны обеспечивать:

Материально-техническое обеспечение общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы благоприятные материально - технические и гигиенические условия для получения образования.

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1983 год)

Год открытия школы: 1983

Предельная численность: 900

Учебные кабинеты – 12.

Кабинет ИО и ВТ.

Столовая на 150 посадочных мест.

Актальный зал на 160 посадочных мест.

Спортивный зал площадью 94,5 кв.м.

Стадион.

Библиотека с читальным залом.

Кабинет музыки.

Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Лицензированный медицинский кабинет.

Логопедический пункт.

Кабинет психолога.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Название кабинета	Количество	Наличие оборудования
Кабинеты начальных классов	12	Персональные компьютеры., мультимедиа проекторы., принтеры, музыкальные центры, учебно-методическая, справочная литература, комплекты таблиц по предметам, модели, раздаточный материал
Кабинет информатики	1	Персональные компьютеры – 15 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., комплекты таблиц по всем темам, медиатека.
Кабинет музыки	1	музыкальный центр– 1 шт., пианино – 1 шт., DVD с караоке – 1 шт., проигрыватель – 1 шт., синтезатор – 1 шт., набор шумовых инструментов.
Спортивный зал	1	перекладина гимнастическая низкая, брусья разновысокие, брусья параллельные, столы теннисные, скамейки гимнастические, маты гимнастические, мостик гимнастический пружинный, стойка для прыжков, навесная перекладина для подтягивания, кольцо для баскетбола, канаты, стенка гимнастическая, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, козел спортивный, лыжи, коньки, клюшки, сетка волейбольная.
Актальный зал	1	проектор – 1 шт., микшерный пульт- 1 шт., усилитель мощности – 1 , микрофоны вокальный с выключателем -3 шт., микрофоны на стойках -2 шт., музыкальный центр, колонки -2 шт., пульт малозумный микшерный – 1 шт., микрофонная стойка – 2 шт., фотокамера – 1 шт.
Кабинеты педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, педагога-организатора	4	Персональные компьютеры, принтеры, телевизор, видеоплеер, DVD, учебно-методическая, комплекты таблиц, раздаточный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования направлено

на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программно – методическое обеспечение АООП НОО

«Русский язык»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. в 2-х частях

«Литературное чтение»:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. в 2-х частях 1-4 кл.

«Математика»:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. в 2-х частях 1-4 кл.

«Окружающий мир»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. в 2-х частях в 1-4 кл.

«Технология»:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1-4 класс

«Музыка»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 кл.

«Изобразительное искусство»:

Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1-4 кл.

«Физическая культура»

Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 кл.

«Английский язык»

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл.

2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных

носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями).

Освоение содержательной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, гербарного материала. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов, а также оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники и др.) и расходных материалов (краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная, картон; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; альбом с предметными и сюжетными картинками); мебель и оборудование (парты, стол, стул, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития

и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения.

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; шары, обручи); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Информационное обеспечение реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда ОУ

В организации, осуществляющей образовательную деятельность создана отвечающая современным требованиям информационно-образовательная среда:

– Организация, осуществляющая образовательную деятельность оснащена компьютерной техникой, что позволяет проводить уроки по разным предметам и внеурочную деятельность с использованием ИКТ; обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; осуществлять мониторинг результатов образовательной деятельности и здоровья обучающихся, дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности и социальных партнёров организации; вести электронный документооборот; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность школьников и педагогов.

– В ОО имеется выход в Интернет, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, обеспечивать функционирование информационной системы Дневник.ру.

– В ОО есть компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры и обеспечивает выход в Интернет.

– В образовательной деятельности используется разнообразное дополнительное оборудование: мобильный комплект учебно-лабораторного оборудования, включающий: ноутбуки, микроскопы, опытно-экспериментальное оборудование и др.; 3 интерактивные доски, интерактивная приставка, проекторы.

Доступ к сети Интернет осуществляется с помощью локальной сети.

Стабильное функционирование компьютерной техники обеспечивают 1 лаборант, администратор программы БД в системе Дневник.ру.

• Педагогические работники используют в своей профессиональной деятельности готовые и авторские ЦОРы. Учебные кабинеты и центр информационно-библиотечной культуры обеспечены достаточным количеством электронных ресурсов.

Информационная поддержка образовательной деятельности носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- информирование работников школы о новых направлениях в развитии образования, изменениях в содержании образовательных программ, о результатах проводимых мероприятий, о новинках методической литературы.

- информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях, о новых учебниках и учебно-методических комплектах, и т.п.;

Информационная деятельность МОУ Школа № 5 г. Черемхово осуществляется через:

- Информационные стенды

- Электронный почтовый ящик: Email: zabo12@yandex.ru
- Сайт школы: <http://www.school-5.cherobr.ru>
- Банки педагогической информации (нормативно-правовой, методической, учебной).

Для информирования работников школы о новых направлениях в развитии системы образования, изменениях в содержании образовательных программ использовались различные формы работы: от устного информирования до ссылки на сайты ЭОР.

Для информирования родительской общественности использовались следующие формы работы: деятельность управляющего совета, деятельность совета родительской общественности, родительские собрания, ссылка на сайт школы. Обновление сайта осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым приказом директора школы.

Библиотечно – информационный центр

в настоящий момент БИЦ является многофункциональным информационно-ресурсным и культурно-просветительским центром ОУ.

Структура БИЦ:

- Блок информационной поддержки (материалы на 4-х видах носителей: книжный фонд, видеокассеты, компакт-диски, аудиокассеты)
- Блок технического обеспечения (комплекс технических средств, предназначенных для работы с информацией: компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, телевизор, подключение к сети Интернет).

В целях совершенствования информационного обеспечения учебно-методического процесса организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Создается автоматизированный информационно-ресурсный комплекс (электронная библиотека и медиатека, электронный каталог).
- Организуется выставочная и рекламная работа (выставки новых учебных и методических поступлений, рекламные ролики, бюллетени и плакаты о новых изданиях, библиографические обзоры).

Контроль состоянием системы условий реализации АООП НОО

Объект контроля	Субъект контроля	срок и	Методы сбора информации
1. Реализация рабочих программ педагогическими работниками, программ дополнительного образования, рабочих программ по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов	Заместитель директора по УВР, ВР	2 раза в год	Собеседование с педагогами, изучение документации
2. Диагностические материалы, контрольно - оценочные средства	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
3. АООП НОО <ul style="list-style-type: none"> • выполнение программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; • выполнение программы формирования и развития УУД • выполнение программы 	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР	Май	Изучение документации, собеседования, педсовет

формирования культуры здорового образа жизни; • выполнение корректировка программы коррекционной работы			
4. Нормативная база школы (соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ)	Директор, заместитель директора УВР	август	Изучение документации
5. Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам полугодия, года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	по графику	Мониторинг и, диагностические работы
6. Соответствие материально – бытовых условий требованиям ФГОС	директор	постоянно	