

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 08.12.2014 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Школа № 5 г. Черемхово  
*Пирожкова Е.Г.*  
Пирожкова Е.Г.  
Приказ от 23.12.2014 года № 361

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
Протокол от 19.12.2014 № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 5 Г. ЧЕРЕМХОВО»**

с изменениями от 07.04.2015г. приказ № 140

с изменениями от 03.09.2015г. приказ № 286/1

с изменениями от 26.01.2016г. приказ № 49

с изменениями от 29.08.2016 г. приказ № 295

с изменениями от 07.06.2017г. приказ № 259

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3 - 8 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 9 - 82 стр.
- 1.2.1. Приложение №1 Междисциплинарная подпрограмма «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 83 - 97 стр.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 98 - 111 стр.

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования 112 - 129 стр.
- 2.2. Приложение №1 Междисциплинарная подпрограмма «Формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» 130 - 141 стр.
- 2.3. Приложение 2 Междисциплинарная подпрограмма «Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» 142 - 160 стр.
- 2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов (вынесены в Приложение)
- 2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 161 - 210 стр.
- 2.6. Программа коррекционной работы 211 стр.

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности 212 - 219 стр.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 220 - 239 стр.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, учеников, родителей основного уровня образования муниципальной общеобразовательной организации «Школа №5 города Черемхово», рассмотрена на педагогическом совете (Протокол № 4 от 08.12.2014) и принята Управляющим советом ОО (Протокол №1 от 19.12.2014).

Программа вводится с сентября 2013-2014 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 5-х классов. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы, в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011г., рег. №19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г., рег. №19664);
- Устава ОО, утвержденного приказом управление образования администрации города Черемхово от 09 декабря 2013 г. № 785.

Муниципальная общеобразовательная организация Школа № 5 города Черемхово является общеобразовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО. Основной вектор развития школы - помочь каждому учащемуся осознать собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь.

Школа работает под девизом «От творчества учителя к мастерству ученика!».

МОО Школа № 5 находится в п. Храмцовка. Наличие рядом организаций образования и культуры позволяют организовать досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время. Миссия МОО Школы № 5 г. Черемхово заключается в Создании благоприятных условий для полноценного развития учащегося (с учётом их возможностей, способностей, подготовки, интереса и склонностей) как субъектов собственной жизнедеятельности.

С сентября 2013 года в соответствии с приказом управления образования г. Черемхово (от 05.03.2013г. № 150 «Об утверждении муниципальных пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования») МОО Школе № 5 был присвоен статус пилотной (апробационной) площадки по введению федерального

государственного стандарта основного общего образования на муниципальном уровне (далее ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010) в 5-х классах.

В связи с введением ФГОС ООО МОУ Школе №5 начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО), содержащую в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные подпрограммы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение к основной образовательной программе);
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОУ Школа №5 г. Черемхово определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа №5 г. Черемхово является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их профессиональных склонностей, через факультативы, кружки, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организации, осуществляющую образовательную деятельность дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация и проведение конкурсов (интеллектуальных, творческих, научно-технического творчества), проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды в целях приобретения ими опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, представителей социально-психологической службы школы, социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу проектирования основной образовательной программы основного общего образования МОО Школа № 5 г. Черемхово положен ряд принципов и подходов:

- *актуальность* (нацеленность на решение ключевых проблем школы в соответствии с требованиями ФГОС);
- *преемственность* (сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС на всех уровнях общего образования);
- *прогностичность* (осуществление прогнозирования изменений внешней и внутренней среды, социального заказа, потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
- *реалистичность* (практико-ориентированный подход к разработке стратегии обновления школы, максимально возможная рациональность целей, задач, ориентиров деятельности);
- *личностная самооценность* (каждый субъект образовательных отношений (учащийся, педагог, родители (законные представители) рассматривается как индивидуальность);
- *вариативность* (удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего образования МОО Школа №5 г. Черемхово создана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий*, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уроках основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской лекционно-

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию продуктивного чтения;
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
  - технологию учебных ситуаций;
  - технологии проектной и исследовательской деятельности;
  - технологию развития критического мышления через чтение и письмо;
  - ИКТ-технологии.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

–обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

–обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

–обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

–обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

–обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

–организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

–взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

–социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

–с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

–с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

–с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка*** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

***Второй этап подросткового развития*** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

–бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

–стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

–особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

–процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

–обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

–сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

–изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) МОО «Школа № 5 города Черемхово» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и

самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов (ФГОС ООО п. 8) и раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов (ФГОС ООО п. 9).

3) Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (ФГОС ООО п. 8) и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов (ФГОС ООО п. 10).

4) Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов (ФГОС ООО п. 8) и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов (ФГОС ООО п. 11).

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету: «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету.

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при получении основного образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующем уровне обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на уровне основного общего образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

При организации образовательной деятельности, направленную на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя МОО «Школа №5 города Черемхово» используют такие педагогические технологии:

- технологию развития критического мышления учащихся;
- технологию учебной ситуации;
- проблемно-диалоговое обучение;
- технологию поэтапного формирования умственных действий;
- технологию уровневой дифференциации.

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся;
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и междисциплинарных подпрограмм:

–«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Приложение №1 к программе «Развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования»),

–«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Приложение №2 к программе «Развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования»)

–«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (Приложение №3 к программе «Развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования»)

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В сфере **личностных результатов** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);



–основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

–готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к продолжению образования после школы.

В частности, формированию готовности и способности к жизненному самоопределению способствуют:

–целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

–реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

–формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

–организация системы проб подростками своих за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

–целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

–приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

–формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

–практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,

учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

–развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

–практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

–развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

–практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

–выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

–заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7. Формирование эстетических</p>	<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5. Освоение социальных норм, правил</p>

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--

## 1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

### Регулятивные УУД

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).
Планировать реализацию учебной задачи	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10).
Контролировать и вносить коррективы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в достижении результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (ФГОС ООО п. 10).
Оценивать свои действия	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (ФГОС ООО п. 10).
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).

	Регулятивные УУД	Ученик научится
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>–выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>–ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>–формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>–обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая</li> </ul>

		логическую последовательность шагов.
2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>– выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</li> </ul>
3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</li> <li>– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>

4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>–определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>–анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>–свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,</li> <li>–оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</li> </ul>
5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять взаимопроверку результатов познавательной деятельности;</li> <li>–соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>–принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>–самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul>

### Познавательные УУД

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ФГОС ООО п. 10).
Использовать знаково-символические средства.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10).
Овладеют действием моделирования.	Смысловое чтение (ФГОС ООО п. 10).
Овладеют спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации (ФГОС  
ООО п. 10).

	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Ученик научится</b>
1	Определять понятия	<p>Давать определения понятиям путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–побора синонимов,</li> <li>–составления словарной статьи,</li> <li>–вычленения информации из текста и др.</li> </ul>
2	Сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различие.</li> <li>–Выделять явление из общего ряда других явлений.</li> </ul>
3	Обобщать	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам.
4	Классифицировать	Классифицировать факты и явления.
5	Устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;</li> <li>–Выявлять причины и следствия явлений.</li> <li>–Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</li> </ul>
6	Строить логические рассуждения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>–Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–Излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>–Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, излагать и применять способ проверки достоверности информации.</li> <li>–Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>



		<p>–Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>–Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемых в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>
7	Делать выводы	<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
8		<p>–Обозначать символом предмет и/или явление.</p> <p>–определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>–создавать абстрактный или реальный образ предмета и информационные модели с выделением существенных характеристик для определения способа решения задачи;</p> <p>–создавать абстрактный или реальный образ предмета и / или явления; строить модель / схему на основе условий задачи и / или способа решения задачи;</p> <p>–создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>–преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>–переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;</p> <p>–строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать известный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>–строить доказательство: прямое, косвенное от противного;</p> <p>–анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,</p>

		исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
9	Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентировать в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
10	Поиск информации необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации:</li> <li>– в Интернете,</li> <li>– в библиотеке,</li> <li>– в различных первоисточниках.</li> </ul>
11	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять своё отношение к природной среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>– выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектной работы.</li> </ul>

### Коммуникативные УУД

Уровень начального основного	Уровень основного общего образования
------------------------------	--------------------------------------

<b>образования</b>	
Умение учитывать позицию собеседника (партнёра).	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (ФГОС ООО п. 10).
Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС ООО п. 10).
Адекватно воспринимать и передавать информацию	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) (ФГОС ООО п. 10).
Отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты	

	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Ученик научится</b>
1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою</li> </ul>

		<p>мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
2	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС ООО п. 10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– отбирать и использовать речевые средства в коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать невербальные средства</li> </ul>

		<p>или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
3	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) (ФГОС ООО п. 10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Речь и речевое общение

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### Речевая деятельность

#### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

#### Чтение

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);



- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукотпись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

#### Морфемика и словообразование

##### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

#### Лексикология и фразеология

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности*

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

#### **Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Синтаксис

#### **Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правотисание: орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правотисанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

**Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

*Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*

***Выпускник научится:***

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

##### **Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### Орфография

##### **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### Грамматическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:



— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### История Древнего мира

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### История Средних веков

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### Человек в социальном измерении

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### Ближайшее социальное окружение

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

*Общество — большой «дом» человечества*

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

*Общество, в котором мы живём*

**Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### Регулирование поведения людей в обществе

#### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### Основы российского законодательства

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***



- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

#### Мир социальных отношений

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

#### Политическая жизнь общества

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

**Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

## **ГЕОГРАФИЯ**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### Население Земли

##### **Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

#### Материки, океаны и страны

##### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

#### Особенности географического положения России

##### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

**Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

**Выпускник научится:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

**Выпускник научится:**

- *использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.*

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по*

*записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

*• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

#### Алгебраические выражения

##### **Выпускник научится:**

*• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;*

*• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;*

*• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;*

*• выполнять разложение многочленов на множители.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

#### Уравнения

##### **Выпускник научится:**

*• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;*

*• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;*

*• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.*

##### **Выпускник получит возможность:**

*• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

#### Неравенства

##### **Выпускник научится:**

*• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;*

*• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;*

*• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*



• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

#### Основные понятия. Числовые функции

**Выпускник научится:**

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### Числовые последовательности

**Выпускник научится:**

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

#### Описательная статистика

**Выпускник научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.**

#### Случайные события и вероятность

**Выпускник научится** находить относительную частоту и вероятность случайного события.

**Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.**

#### Комбинаторика

**Выпускник научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

#### Наглядная геометрия

**Выпускник научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

#### Геометрические фигуры

**Выпускник научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

#### Измерение геометрических величин

##### **Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

#### Координаты

##### **Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

##### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

#### Векторы

##### **Выпускник научится:**

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

***Выпускник получит возможность:***

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **ИНФОРМАТИКА**

**Информация и способы её представления**

**Выпускник научится:**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

***Выпускник получит возможность:***

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Основы алгоритмической культуры**

**Выпускник научится:**

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

*Использование программных систем и сервисов*

**Выпускник научится:**

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

*Работа в информационном пространстве*

**Выпускник научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными*

*подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

## **ФИЗИКА**

### *Механические явления*

#### **Выпускник научится:**

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### Тепловые явления

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводит примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Электрические и магнитные явления

#### **Выпускник научится:**

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и



*ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);*

- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

#### Квантовые явления

##### **Выпускник научится:**

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

#### Элементы астрономии

##### **Выпускник научится:**

- *различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **БИОЛОГИЯ**

### Живые организмы

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Человек и его здоровье

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности

организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

## **ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

**Выпускник научится:**

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

**Выпускник научится:**

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

**Выпускник научится:**

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

**Выпускник научится:**

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

*Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества*

***Выпускник научится:***

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

*Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства*

***Выпускник научится:***

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

**Выпускник научится:**

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

**Выпускник научится:**

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и



участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

***Изобразительная природа фотографии, театра, кино***

**Выпускник научится:**

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

## **МУЗЫКА**

***Музыка как вид искусства***

**Выпускник научится:**

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

• *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

#### Музыкальный образ и музыкальная драматургия

##### **Выпускник научится:**

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

#### Музыка в современном мире: традиции и инновации

##### **Выпускник научится:**

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального*

искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Индустриальные технологии

#### Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

##### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### Электротехника

##### **Выпускник научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электрООстановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### Технологии ведения дома

#### Кулинария

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитар-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*

***Выпускник научится:***

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

*Современное производство и профессиональное самоопределение*

***Выпускник научится*** построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Знания о физической культуре*

***Выпускник научится:***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Выпускник научится:**

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол, теннис в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основы безопасности личности общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать

взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*



- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Выпускник научится:**

- *негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;*

- *характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;*

- *анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;*

- *воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;*

- *обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;*

- *характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;*

- *моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;*

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5 г. Черемхово»

Принята на заседании  
педагогического совета  
18 декабря 2014 г.  
(протокол № 4)

Утверждаю  
Директор МОУ  
Школа №5 г. Черемхово  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Пирожкова/

**1.2.1. Междисциплинарная подпрограмма  
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

**1. Пояснительная записка.**

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчёркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит метапредметный или надпредметный характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

**Актуальность** развития навыков смыслового чтения для МОУ Школа № 5 г. Черемхово обусловлена следующими факторами:

1. Из 69 учащихся 5-х классов только у 43,5 % смысловая и техническая сторона чтения в норме.
2. 79% учащихся 6-х классов читают ниже нормы.
3. учащиеся не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать.
4. не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
5. не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
6. не могут учесть точку зрения или знания адресата;
7. не могут определить цели и замысел автора.
8. навык смыслового чтения очень важен для развития учебно-познавательных компетенций учащихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так задание части ЕГЭ, ОГЭ (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой учащимися.

Согласно исследованиям, трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения). Для того, чтобы научиться понимать текст, учащимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

Программу «Основы смыслового чтения и работа с текстом» предполагается осваивать на занятиях всех учебных предметов.

В п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «Смысловое чтение».

**Цели программы:**

- создание условий для овладения стратегиями смыслового чтения и работы с текстом в части поиска, преобразования, интерпретации и оценки информации;
- воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

**Задачи программы:**

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие учащихся, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навык связной речи, речевую культуру.

Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» состоит из трех разделов. Первый раздел включает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы. Второй раздел раскрывает особенности содержания междисциплинарной программы. Третий раздел посвящен механизмам реализации программы.

**2. Планируемые результаты освоения учащимися стратегии смыслового чтения.**

Компоненты смыслового чтения	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>- определять главную тему;</li> <li>- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий общему замыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> </ul>	<p><i>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать соответствие между частями текста и его общей идеей;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- различать темы и подтемы;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
Преобразование и интерпретация информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, использовать в виде таблицы, изображения;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;</li> <li>- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	<i>Выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.</i>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценить утверждения, сделанные в тексте, найти доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся</li> </ul>	<i>Критически относиться к рекламной информации;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

	информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	
--	---	--

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» соответствуют основным этапам образовательных отношений, выделенным МОУ «Школа № 5 г.Черемхово»: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

### 3. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; находить необходимую единицу информации в тексте;</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> Структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>
6 класс (11-12 лет)	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> Интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p>
7 класс (12-13 лет)	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, установливать, являются ли они</p>

	<p>тождественными или синонимическими.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <p>Структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения. Интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</p>
<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <p>Структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <p>Откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <i>критически относиться к рекламной информации;</i></p>

<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>  Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>  Структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b>  Откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; <i>находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>
--------------------------------	---

#### 4. Содержание подпрограммы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Смысловое чтение включает в себя:

- общую ориентацию в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок, сформулировать тезис, сопоставить основные части графика или таблицы, объяснить назначение карты, рисунка и т.д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);



- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);

- рефлексия содержания текста;
- рефлексия на форму текста.

Поэтапное формирование смыслового чтения выглядит следующим образом:

5 класс Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

6 класс Работа с текстом: преобразование и интерпретация

7 класс Работа с текстом: оценка информации

8-9 класс Работа с текстом: подготовка к ГИА и ЕГЭ

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями)

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* относятся: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Формирование навыков смыслового чтения организуется **по двум направлениям**:

- учебная деятельность учащихся с использованием различных стратегий работы с текстом;
- внеучебная деятельность учащихся, которая является логическим продолжением учебной деятельности.

	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<b>5-6 классы</b>	урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации	кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады
<b>7-8 классы</b>	урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары	кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции
<b>9 классы</b>	урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации,	кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели,

практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование	проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования
---	---

### Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<b>5-й уровень</b>		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p>		
<b>4-й уровень</b>		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов

информация в тексте необходима для выполнения задания	негативном контексте	
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Несплошные тексты,</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<b>3-й уровень</b>		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
<b>2-й уровень</b>		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры</p>		

визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы

### 1-й уровень

Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
---	---	--

*Сплошные тексты:* определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.

*Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз

## 5. Пути достижения планируемых результатов

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### Этапы работы с текстом:

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста.

3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Этап	Стратегия	Цель
------	-----------	------

<b>Планирование деятельности</b> (предтекстовый этап)	«Мозговой штурм»	Актуализация предшествующих знаний
	«Глоссарий»	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.
	«Ориентиры предвосхищения»	Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста
	«Батарея вопросов»	Припоминание важной информации, касающейся темы текста
	«Предваряющие вопросы»	Актуализация имеющихся знаний по теме текста
	«Рассечение вопроса»	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия
<b>Чтение текста</b> (текстовый этап).	«Чтение в кружок»	Проверка понимания читаемого вслух текста
	«Чтение про себя с вопросами»	обучение вдумчивому чтению текста, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы
	«Чтение про себя с остановками»	Управление процессом осмысления текста во время его чтения
	«Чтение про себя с пометками»	Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ
<b>Контроль понимания прочитанного</b> (послетекстовый этап).	«Отношение между вопросом и ответом»	Обучение пониманию текста
	«Вопросы после текста»	Критический анализ текста
	«Тайм-аут»	Самопроверка и оценка понимания текста путем обсуждения его в парах и в группе
	«Проверочный лист»	Самопроверка и оценка понимания текста

### Формы представления результатов

Итоговые результаты подводятся по окончании 4-го и 9-го класса, промежуточные результаты – в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах.

Самооценка компетентности в области чтения и интегративных умений производится по дескрипторам.

	Чтение
1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю тему, общее содержание, проблему и идею текстов, а так же простых коротких описаний, особенно, если они содержат иллюстрации-пояснения.</li> <li>- Понимаю короткие простые информационные тексты путем вычленения в них знакомых названий, слов, терминов, простых основных предложений, иногда отдельных фрагментов текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю короткую письменную инструкцию, особенно если она содержит иллюстрации.</li> <li>- Узнаю знакомые слова, названия и простые предложения в объявлениях.</li> <li>- Понимаю короткие простые сообщения.</li> <li>- Могу найти информацию в карте города, расписании, описании товаров и услуг (в том числе на цифровом носителе).</li> </ul>
2-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю простые информационные тексты средней длины, содержащие наиболее употребительную интернациональную лексику.</li> <li>- Понимаю тему, общее название, проблему и идею простых повествовательных текстов.</li> <li>- Понимаю достаточно короткие описания.</li> <li>- Могу найти информацию на карте города, рекламном объявлении, буклете, брошюре, меню, расписании (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Могу найти информацию в таких видах письменных материалов, как письма, открытки, брошюры, описывающие предметы, места, события, людей (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Понимаю короткие письма личного характера (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Понимаю стандартные деловые письма, телефаксные и электронные сообщения на знакомые темы (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Понимаю инструкции, знаки, объявления, вывешенные в общественных местах – на улицах, ж/д станциях, а так же на рабочем месте.</li> </ul>
3-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умею свободно читать учебные тексты с разной скоростью и различным образом в соответствии с учебной задачей. Понимаю информационно-описательные учебные тексты.</li> <li>- Могу найти и понять необходимую мне информацию общего характера в таких материалах, как письма, брошюры и короткие официальные документы (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Могу просмотреть один текст средней длины или несколько коротких текстов, чтобы найти короткий ответ на вопрос, необходимый мне для выполнения определенной учебной задачи. (поисковое чтение).</li> </ul>
4-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю информационно-описательные и повествовательные тексты, а так же простые тексты, содержащие точку зрения и систему аргументов по учебной тематике.</li> <li>- Могу вычленить главное и детали текста.</li> <li>- Умею достаточно легко читать основные типы учебных текстов с различной скоростью и различным образом в соответствии с учебной задачей.</li> <li>- Понимаю четко написанные инструкции.</li> <li>- Имею базовый словарный запас для чтения.</li> <li>- Понимаю личную и деловую корреспонденцию, написанную простым языком (в том числе на цифровом носителе).</li> </ul>
5-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Могу достаточно легко и по-разному читать основные типы учебных текстов с различной скоростью в соответствии с необходимостью и потребностями.</li> <li>- Имею адекватный словарный запас для чтения несложной художественной и нехудожественной литературы; при возникновении трудностей умею пользоваться словарем (в том числе на цифровом носителе).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Могу вычленить главное и детали текста в простых научно-популярных статьях по знакомым проблемам.</li> <li>- Определяю значимость статей по целому ряду тем и могу решить, имеет ли смысл прочесть их более подробно (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Понимаю статьи на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию или выражает конкретную точку зрения.</li> <li>- Понимаю инструкции по использованию технических средств.</li> </ul>
6-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Могу достаточно легко читать все типы учебных текстов и без затруднения понимаю основное содержание.</li> <li>- Понимаю основные выводы в четко организованном тексте, в котором отстаивается какая-то точка зрения.</li> <li>- Понимаю основную логику доказательства в рамках текста, но не все детали.</li> <li>- Понимаю описание событий, чувств и пожеланий в текстах и личной корреспонденции в объеме, достаточном для того, чтобы переписываться с другом или знакомым.</li> <li>- Имею адекватный словарный запас для понимания содержания классических и современных художественных текстов, книг и газетных статей, но при возникновении трудностей умею пользоваться словарем.</li> <li>- Читаю и понимаю художественную литературу.</li> <li>- Читаю корреспонденцию, относящуюся к сфере моих интересов, и без затруднений понимаю основное ее содержание (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Понимаю статьи, лежащие в области моих профессиональных интересов, и при необходимости могу воспользоваться словарем.</li> </ul>
7-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю любую корреспонденцию, иногда прибегая к словарю (в том числе на цифровом носителе).</li> <li>- Полностью, точно и отчетливо понимаю все детали длинного и сложного текста любого вида, типа, жанра, при условии, что могу повторно прочесть те разделы, которые вызвали затруднения.</li> </ul>
8-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимаю и могу интерпретировать письменную речь практически во всех ее формах, включая абстрактные, структурно-сложные художественные или нехудожественные тексты, написанные книжным или разговорным языком.</li> </ul>

Определение качества чтения производится с помощью мониторинга чтения.

Пошаговая работа выглядит следующим образом:

1 шаг – подбирается текст, определяется его тип.

2 шаг – подготавливаются задания и распределяются по группам.

3 шаг – определяется время для выполнения работы, чтения и выполнения заданий.

4 шаг – подготавливается оценочная шкала выполнения заданий, включающая: оценку и классификацию верно выполненных заданий, общее количество баллов, а так их распределение по уровням чтения:

98-100 б – высокий уровень.

91-97 б – высокий средний уровень.

75-90 б – средний уровень.

61-74 б – низкий средний уровень.

51-60 б – низкий уровень.

Задания по сложности могут быть базового и повышенного уровня. Первые имеют коэффициент 1-2, вторые – 3.

5 шаг – знакомство обучающихся с целью работы, требованиями и критериями оценивания.

Предтекстовая информация :

Работа состоит из информационного текста и 16 заданий к нему, которые делятся на 4 группы в зависимости от назначения.

Группа	№ заданий	Общее количество заданий
1	1,8,16	3
2	2,3,4,6,12	5
3	5,7,10,14,15	5
4	9,11,13	3

Всего: 16 заданий.

Из них:

ВО (выбор ответа): 9 заданий.

КО (краткий ответ): 3 задания.

РО (развернутый ответ): 4 задания.

Направление заданий	Задания с ВО	Задания с открытым ответом	
		КО	РО
Извлечение фактической информации, информации в явном виде, факты и мнения.	1	8,10,16	
Подтекстовая информация	5,6,7		
Концептуальная информация	2,11,12		3,4
Язык, структура текста	9,13		

Время выполнения работы:

Чтение (при скорости более 120 сл. в мин.) – 2 мин.

Выполнение заданий - 40 мин.

Проверка выполнения – 3 мин.

Оценка заданий:

Верно выполненные задания:

№ 1,2,5,6,7,9,11,12,13 – 1 балл. Итого – 9 баллов.

№ 3,4,8,10,14,15,16 – 2 балла. Итого - 14 баллов.

Всего: 23 балла.

Менее 14 баллов – низкий уровень.

14-16 баллов – низкий средний уровень.

17-19 баллов – средний уровень.

20-21 баллов – высокий средний уровень.

22-23 балла – высокий уровень.



**Литература:**

1. Н.Н. Сметанникова. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя 2100;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г., рег. №19664).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОО Школа № 5 г. Черемхово

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация подразделяется на: четвертную, полугодовую и годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная и полугодовая промежуточная аттестация проходит по каждому учебному предмету, курсу без аттестационных испытаний и сопровождается выполнением тематических контрольных работ. Отметка за четверть и полугодие выставляется как среднее арифметическое текущих отметок и отметок за тематические контрольные работы.

Годовая промежуточная аттестация проходит в виде аттестационных испытаний по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации освоения основной образовательной программы являются: диагностические работы, тесты.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не подлежит текущему оцениванию и проводится по итогам учебного года в следующих формах: тематические выставки, презентации моделей, общественный показ продуктов деятельности, выпуск альбомов, памяток, газет, праздничные программы, соревнования, игры, внеклассные мероприятия, конкурсные программы, защита проектов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, освоивших образовательные программы ООО ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и является обязательной. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности ОО и педагогических работников школы** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых

обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции образовательной организации** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательной организации.

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования

универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

На период введения ФГОС оценка этих результатов производится выборочно. Процедура оценивания отрабатывается и корректируется.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанной образовательной организацией:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, независимого окружного мониторинга, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую

аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- выполнение комплексной работы на межпредметной основе для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) (1 раз в год);
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательной организации для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на заседании предметных методических объединений учителей (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и



реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание</b>	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано свободное

<b>предмета</b>	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность

довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущих учебных отношениях при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

На период введения новых ФГОС этот вид деятельности является для учеников необязательным, осуществляется через внеурочную деятельность, участие в творческих и иных конкурсах, акциях и мероприятиях.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут

отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

В МОУ Школа № 5 г. Черемхово для описания достижений обучающихся установлено пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, которые демонстрируют освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение этим уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

**низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный и низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку

«удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебных отношений, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, рабочего журнала учителя, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного**

### **общего к среднему общему образованию**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данной образовательной организации.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование универсальных учебных действий» на основном уровне образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа **определяет:**

– цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– основные направления деятельности по развитию УУД на уровне основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

– условия развития УУД;

– планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий выделяет основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному труду и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- формирование опыта переноса и применение УУД в жизненных ситуациях;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.



Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Содержание взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела данной программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы.

### **3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе можно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;

– самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используется и критериальная оценка.

#### **4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

*Учебно – исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах

деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются: естественно-научное, математическое, гуманитарное, общественно-научное, лингвистическое, информационных технологий и телекоммуникации, психолого-социальное, культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности через:

- решение проектных задач и разработку и представление минипроектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам;
- разработку и представление исследовательских проектов в рамках школьных

Дней науки;

- участие в работе научного общества учащихся;

- представление учебно - исследовательских работ и проектов на школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» и муниципальной конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;

- участие в заочных дистанционных конференциях «Открытие», «Юность. Наука. Культура» и др.;

- участие в социальных проектах.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

- участие обучающихся в конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентностей**

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер лазерный, принтер цветной струйный, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux или др.); имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

ИКТ-компетентность формируется в различных видах внеурочной деятельности, связанной с информационным поиском (при подготовке исследовательских и проектных работ, рефератов, докладов, часов общения и т.п.), презентацией результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности. Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-

компетенции обучающихся, можно выделить, в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

<p><i>Обращение с устройствами ИКТ.</i></p>	<p>Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ</p>
<p><i>Фиксация и обработка изображений и звуков.</i></p>	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных</p>

	элементов.
<b>Поиск и организация хранения информации.</b>	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.
<b>Создание письменных сообщений.</b>	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<b>Создание графических объектов.</b>	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных



	инструментов; создание объектов трехмерной графики.
<i>Создание музыкальных и звуковых объектов.</i>	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
<i>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</i>	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</i>	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<i>Моделирование, проектирование и управление.</i>	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

<b>Коммуникация и социальное взаимодействие.</b>	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
<b>Информационная безопасность.</b>	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;**

**Ученик научится:**

Класс	Результат	Предметы
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства</li> </ul>	

	и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;	
<b>Фиксация изображений и звуков</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> </ul>	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
<b>Создание письменных сообщений</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul>	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>Создание графических объектов</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> </ul>	

<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> </ul>	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> <li>проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> </ul>	
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> </ul>	
<b>Поиск и организация хранения информации</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определители;</li> <li>формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>строить математические модели;</li> <li>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</li> </ul>	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать с использованием средств программирования;</li> </ul>	

*Ученик получит возможность научиться:*

Класс	Результат	Предметы
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</li> </ul>	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
<b>Фиксация изображений и звуков</b>		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
<b>Создание письменных сообщений</b>		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
<b>Создание графических объектов</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать мультипликационные фильмы;</li> </ul>	Технология»,

	• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;	«Математика» «Обществознание», «География», «История».
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>		
9	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>		
7-8	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»,
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>		
7-8	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
<b>Поиск и организация хранения информации</b>		
7	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>		
7	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>		
8-9	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Естественные науки, «Технология», Математика», «Информатика», «Обществознание».

### **8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя, но не ограничиваться работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

## **10. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

## **11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);



- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5 г. Черемхово»

Принята на заседании  
педагогического совета  
18 декабря 2014 г.  
(протокол № 4)

Утверждаю  
Директор МОО  
Школа №5 г.Черемхово  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Пирожкова/

## 2.2. Междисциплинарная подпрограмма

### «Формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

**Актуальность** данной подпрограммы обусловлена следующим:

1. В городском рейтинге образовательных организаций МОО Школа №5 г. Черемхово занимает третье (2013), четвёртое место (2014) по результатам участия в НПК, олимпиадах. Это нестабильный результат, так как у обучающихся низкие компетенции в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Недостаточно сформирована потребность у учащихся в изучении явлений окружающей действительности, что не соответствует вызовам современности: остро стоит потребность в человеке, который должен уметь смотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Из этого вытекает **основная цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательной деятельности;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная.

**Специфика** проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по

выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Особенностью** учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

## **2. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:**

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конкурс проектов, конференции, др.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие **виды проектов** (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

## **3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

#### 4. Перечень и описание основных элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<b>Этапы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ведущие умения учащихся</b>
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Составление плана исследования (проекта); Определение параметров показателей оценки, анализа (количественные и качественные); Постановка вопросов, предлагаемых для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью	Умение структурировать материал; обсуждать, объяснять, доказывать, защищать результаты, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценка полученных результатов и их применение к новым

соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	ситуациям.
---	------------

**5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на метапредметной основе;**

<b>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>	
<b>Постановка проблемы</b>	
<b>1 балл</b>	признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу
<b>2 балла</b>	учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся
<b>3 балла</b>	важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося
<b>4 балла</b>	учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего
<b>5 баллов</b>	противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией)
<b>6 баллов</b>	поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой
<b>7 баллов</b>	анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя
<b>8 баллов</b>	выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации
<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	
<b>Целеполагание</b>	

<b>1 балл</b>	признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание
<b>2 балла</b>	учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом)
<b>3 балла</b>	учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм
<b>4 балла</b>	цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера)
<b>5 баллов</b>	учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам)
<b>6 баллов</b>	для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует
<b>7 баллов</b>	многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы
<b>8 баллов</b>	способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.
<b>Планирование</b>	
<b>2 балла</b>	действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий
<b>3 балла</b>	список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно
<b>5 баллов</b>	на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи

	на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
<b>6 баллов</b>	это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем
<b>8 баллов</b>	учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта
<b>Прогнозирование результатов деятельности</b>	
<b>2 балла</b>	в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен
<b>3 балла</b>	делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению
<b>5 баллов</b>	продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества
<b>6 баллов</b>	учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов)
<b>8 баллов</b>	учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны)
<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА</b>	
<b>Оценка полученного продукта</b>	
<b>1-2 балла</b>	1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла
<b>3 балла</b>	учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев
<b>4 балла</b>	проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)
<b>5 баллов</b>	критерии для оценки предлагает учитель
<b>7 баллов</b>	учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам

	литературного языка и эстетику оформительского решения)
<b>8 баллов</b>	см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей
<b>Оценка продвижения в проекте</b>	
<b>7 баллов</b>	учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности
<b>8 баллов</b>	учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<b>Определение недостатка информации</b>	
<b>1-2 балла</b>	признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации
<b>3-4 балла</b>	продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации
<b>5 баллов</b>	учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.)
<b>6 баллов</b>	подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план
<b>7 баллов</b>	учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов
<b>8 баллов</b>	самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения
<b>Получение информации</b>	
<b>1 балл</b>	демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию
<b>4 балла</b>	свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с



	разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.
<b>Обработка информации</b>	
<b>1 балл</b>	ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию
<b>2 балла</b>	ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание
<b>3 балла</b>	ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.
<b>4 балла</b>	ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные
<b>5 баллов</b>	ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом
<b>6 баллов</b>	ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента
<b>7 баллов</b>	ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа)
<b>Умение делать выводы на основе полученной информации</b>	
<b>1 балл</b>	сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации
<b>2 балла</b>	о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод
<b>3 балла</b>	ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея
<b>4-5 баллов</b>	ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен
<b>6 баллов</b>	ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного
<b>7 баллов</b>	ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или

	сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации
<b>8 баллов</b>	ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	
<b>Письменная презентация</b>	
<b>1-2 балла</b>	при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом
<b>3-4 балла</b>	нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов
<b>5 баллов</b>	оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.)
<b>6 баллов</b>	ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте
<b>7 баллов</b>	ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки)
<b>8 баллов</b>	носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте
<b>Устная презентация. Монологическая речь</b>	
<b>1 балл</b>	учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему
<b>2 балла</b>	ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации
<b>3 балла</b>	ученик самостоятельно готовит выступление
<b>4 балла</b>	в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование
<b>5 баллов</b>	ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта
<b>6 баллов</b>	ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства
<b>7 баллов</b>	ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения

<b>8 баллов</b>	ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы
<b>Ответы на вопросы</b>	
<b>1 балл</b>	ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту
<b>2 балла</b>	при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении
<b>3 балла</b>	ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи
<b>4 балла</b>	при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении
<b>5-6 баллов</b>	вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса
<b>7 баллов</b>	допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)
<b>8 баллов</b>	свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы
<b>ПРОДУКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (РАБОТА В ГРУППЕ)</b>	
<b>Умение соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения</b>	
<b>1-2 балла</b>	для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения
<b>3-4 балла</b>	ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения
<b>5 баллов</b>	ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения
<b>6 баллов</b>	ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий
<b>7 баллов</b>	группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того,

	по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов
<b>8 баллов</b>	Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно
<b>Содержание коммуникации</b>	
<b>1 балл</b>	коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель
<b>2 балла</b>	ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение
<b>3 балла</b>	возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его
<b>4 балла</b>	чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга
<b>5-6 баллов</b>	ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга
<b>7-8 баллов</b>	понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений

## **6. Виды взаимодействия с учебными или другими организациями, формы привлечения консультантов, экспертов, руководителей.**

Для организации и проведения учебно – исследовательской и проектной деятельности различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

## **7. Формы предоставления результатов.**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) ;

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров, ДОИ, акции «Сто Добрых дел», олимпиады.

## **8. Возможные критерии и формы оценивания сформированности учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Работы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
  - степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
  - практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
  - количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
  - степень осмысления использованной информации;
  - уровень сложности и степень владения использованными методиками;
  - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
  - осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
  - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
  - владение рефлексией;
  - творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г., рег. №19664).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5 г. Черемхово»

Принята на заседании  
педагогического совета  
18 декабря 2014 г.  
(протокол № 4)

Утверждаю  
Директор МОУ  
Школа №5 г. Черемхово  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Пирожкова/

**2.3. Междисциплинарная подпрограмма  
«Формирование компетенций обучающихся в области использования  
информационно-коммуникационных технологий»**

**1. Пояснительная записка**

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы).

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

**Актуальность** данной подпрограммы обусловлена тем, что с 2007 года наша школа является педагогической площадкой по теме «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся»

Наши партнеры НОУ «ОМУ» г. Томск; ОГАОУ ДПО ИРО; ИМЦ МУ «ЦО и РО» г. Черемхово, образовательные учреждения города.

В рамках данной деятельности педагогами школы пройдена курсовая подготовка и составляет 78%.

Администрацией школы проведена работа по формированию нормативно-правовой базы, проведены организационные мероприятия деятельности площадки.

В рамках данной подпрограммы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

Программа определяет содержание и организацию деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающегося основной школы.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая

достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развития информационного общества.

**Цель программы:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы ИКТ-компетентности.

**Задачи программы:**

- определить состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- описать условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе место отдельных компонентов в структуре образовательных отношений;
- создать систему оценивания ИКТ-компетентности обучающихся как субъектов ОП.

Ключевыми терминами и понятиями программы являются:

**ИКТ-грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

**ИКТ** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

**грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

**цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению;

**инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

**сети** – это каналы передачи информации.

**Функционирование в современном обществе** отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ - грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ - грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию (сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способностью должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

## **2. Направления формирования и развития ИКТ – компетенций (урочная и внеурочная деятельность)**

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

## **3. Принципы**

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся 5-6 классов, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он включает подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Структура учебных отношений этого курса в его ИКТ-компоненте разнообразна, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности.

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, и от практического опыта применения учащимися ИКТ.



Роль учителя информатики – это роль ИКТ-координатора по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование учителей-предметников и организующего повышение их квалификации в сфере ИКТ.

#### **4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций**

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности. Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:
  - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
  - создание и редактирование текстов;
  - создание и редактирование электронных таблиц;
  - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  - создание и редактирование презентаций;
  - создание и редактирование графики и фото;
  - создание и редактирование видео;
  - создание музыкальных и звуковых объектов;
  - поиск и анализ информации в Интернете;
  - моделирование, проектирование и управление;
  - математическая обработка и визуализация данных;
  - создание web-страниц и сайтов;
  - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **5. Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их исполнения**

<p><i>Обращение с устройствами ИКТ.</i></p>	<p>Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения</p>
---	--

		информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ
<b>Фиксация и обработка изображений и звуков.</b>	<b>и и</b>	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
<b>Поиск и организация хранения информации.</b>	<b>и</b>	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.
<b>Создание письменных сообщений.</b>		Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту,

	его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<b>Создание графических объектов.</b>	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
<b>Создание музыкальных и звуковых объектов.</b>	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
<b>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</b>	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с

	использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</i>	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<i>Моделирование, проектирование и управление.</i>	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие.</i>	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
<i>Информационная безопасность.</i>	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**6. В образовательном учреждении создана отвечающая современным требованиям информационно-образовательная среда:**

– Образовательное учреждение оснащено 54 компьютерами, из которых 50 используются в образовательных отношениях, что позволяет проводить уроки по разным предметам и внеурочную деятельность с использованием ИКТ; обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательных отношений; осуществлять мониторинг результатов образовательных отношений и здоровья обучающихся, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений и

социальных партнёров организации; вести электронный документооборот; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность школьников и педагогов.

– На каждые 100 обучающихся в организации приходится 5 ПК, что соответствует региональным требованиям. На всех машинах используются компьютерные программы с действующим сроком лицензий.

– В управленческой деятельности используются 4 компьютера, установленных в кабинетах директора, заместителей директора, инспектора по кадрам.

– В ОО имеется выход в Интернет, скорость которого 900 Кб/с, что позволяет использовать в образовательных отношениях разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, обеспечивать функционирование информационной системы 1С:Хронограф Школа 2.5 Проф.

– В образовательной организации используется разнообразное дополнительное оборудование: мобильный комплект учебно-лабораторного оборудования для предметов естественно-научного цикла, включающий: ноутбуки, микроскопы, опытно-экспериментальное оборудование и др.; 2 интерактивные доски, 21 проектор.

– В ОО оборудованы 4 рабочих места учителя для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Обеспечение доступа к сети ИНТЕРНЕТ

*Доступ к сети Интернет* осуществляется с 14 компьютеров. Стабильное функционирование компьютерной техники обеспечивают 2 техника-лаборанта, администратор программы БД в системе 1С:Хронограф Школа 3.0 Проф.

– Педагогические работники ОУ используют в своей профессиональной деятельности готовые и авторские ЦОРы (в т.ч. с использованием ресурсов интернет (проведение форумов, работа в виртуальных лабораториях и т.п.)). Учебные кабинеты и центр информационно-библиотечной культуры обеспечены достаточным количеством электронных ресурсов.

## 7. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

КЛАС С	РЕЗУЛЬТАТ	ПРЕДМЕТЫ	
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>			
5-6	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>– осуществлять информационное подключение к локальной сети и</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i></li> </ul>	<p>«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>

	<p>глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> </ul>		
<b>Фиксация изображений и звуков</b>			
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>– осуществлять трёхмерное сканирование</li> </ul>	<p>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обработку цифровых</li> </ul>		

	<p>звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>		
<b>Создание письменных сообщений</b>			
5-6	<p>– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p>	<p>– <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></p> <p>– <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></p>	<p>«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</p>
7-8	<p>– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>		
<b>Создание графических объектов</b>			
5-6	<p>– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p>	<p>– <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></p> <p>– <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</i></p>	<p>«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>
7	<p>– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,</p>		

	организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;		
8	– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;		
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>			
9	– использовать звуковые и музыкальные редакторы; – использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; – использовать программы звукозаписи и микрофоны.	<i>– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>			
5-6	– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	– <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i>	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	– <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>	
8	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;		
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>			
5-6	– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	– <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением</i>	На всех предметах, а также во



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p><i>(вики);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>участвовать в форумах социальных образовательных сетях;</i></li> <li>– <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие</i></li> </ul>	внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>– участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> </ul>		
<b>Поиск и организация хранения информации</b>			
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>– <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i></li> </ul>	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> </ul>		

	– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.		
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>			
7	– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	– <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> – <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>			
5-6	– проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	– <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;		
8	– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;		
9	– моделировать с использованием средств программирования;		

### **7. Виды взаимодействия с учебными или другими организациями, формы привлечения консультантов, экспертов, руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

– договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

–экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

– консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

## 8. Формы предоставления результатов

<b>Формирование общих умений</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание основных принципов работы устройств ИКТ; подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;</li><li>– включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;</li><li>– базовые действия с экранными объектами;</li><li>– соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;</li><li>– информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li><li>– вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;</li><li>– обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;</li><li>– вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;</li><li>– использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;</li><li>– соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.</li></ul>

<b>Формирование умений в различных предметных областях и во внеурочное время:</b>	
<p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;</li> <li>– создание мультипликации как последовательности фотоизображений;</li> <li>– обработка фотографий;</li> <li>– видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.</li> </ul>
<p>Создание письменных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сканирование текста и распознавание сканированного текста:</li> <li>– ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;</li> <li>– базовое экранное редактирование текста;</li> <li>– структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);</li> <li>– создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование</li> <li>– устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>– использование средств орфографического и</li> </ul>

	<p>синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– издательские технологии.</li> </ul>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание геометрических объектов;</li> <li>– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;</li> <li>– создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</li> <li>– создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;</li> <li>– создание мультипликации в соответствии с задачами;</li> <li>– создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</li> </ul>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование музыкальных и звуковых редакторов;</li> <li>– использование клавишных и кинестетических синтезаторов.</li> </ul>
Создание сообщений (гипермедиа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и организация информационных объектов различных видов, в виде <ul style="list-style-type: none"> <li>– линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта</li> <li>– для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>– цитирование и использование внешних ссылок;</li> <li>– проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами доставки;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);</li> <li>– формулирование вопросов к сообщению;</li> <li>– разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;</li> <li>– деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;</li> <li>– описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);</li> <li>– работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);</li> <li>– избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;</li> </ul>
<b>Формирование компетентностей:</b>	

<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;</li> <li>– участие в обсуждении (видео-аудио, текст);</li> <li>– посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;</li> <li>– личный дневник (блог);</li> <li>– вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;</li> <li>– форум;</li> <li>– игровое взаимодействие;</li> <li>– театральное взаимодействие;</li> <li>– взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);</li> <li>– видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;</li> <li>– образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);</li> <li>– информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.</li> </ul>
<p>Поиск информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;</li> <li>– приемы поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>– особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.</li> </ul>
<p>Организация хранения информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>– система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;</li> <li>– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;</li> <li>– поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных определители: использование, заполнение, создание;</li> </ul>
<p>Анализ информации, математическая обработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых</li> </ul>

данных.	данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; – постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике
Моделирование и проектирование. Управление.	– моделирование с использованием виртуальных конструкторов; – конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделирование с использованием средств программирования;

### 9. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения. Уровень сформированности данной компетентности должен быть достаточен, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебной деятельности, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном

планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому. Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- ✓ проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

- ✓ установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

- ✓ проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

- ✓ установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011г., рег. №19664).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;



## **2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Нормативно-правовой основой Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Фундаментальное ядро содержания общего образования,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011г.),
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

#### Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

#### Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, способствующего созданию социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения микрорайона; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **1.2. Направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают

развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**1.1.1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

— расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении;

— развитие представлений о правах и обязанностях гражданина России;

- непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;

— развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе;

— развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

— углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;

— расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

— развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города); открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

— утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;

— развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время.

Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная	Факультативы, спецкурсы, игры, конкурсы, экспедиции, патриотические клубы, акции, конференции, часы Мужества, часы общения.
Игровая	
Проблемно – ценностного общения	

**1.1.2. Формирование нравственных чувств и этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

— развитие умения ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

— развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности;

— развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;

— утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений;

— сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная Проблемно – ценностного общения Проектная	Факультативы, спецкурсы, этические беседы, круглые столы, часы общения нравственной тематики, клуб «Персона», проект «Ладощка дружбы»

**1.1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

— постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;

— изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев;

— усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

— приобретение опыта собственного участия в коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

— личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда;

— безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

— поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная Игровая	Факультативы, спецкурсы, олимпиады, научно – практические конференции, трудовые

Проблемно – ценностного общения Трудовая Художественного творчества	десанты, акции «Чистая память», концерты, праздники, КВН, «Фестиваль профессий». Кружки по интересам.
---	---

**1.1.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**  
(ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;)

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- расширение представлений о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;
- понимание влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни подростков;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие мотивации к участию в спортивных соревнованиях;
- понимание информационной угрозы на здоровье человека.

Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная Игровая Проблемно – ценностного общения Спортивно – оздоровительная Туристско - краеведческая	Факультативы, спецкурсы, спортивные секции, весёлые состязания, сдача норм ГТО, часы общения, встречи с интересными людьми, акции, флэш – mobs, походы, экскурсии, поездки, соревнования.

**1.1.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**  
(ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.



Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная Игровая Проблемно – ценностного общения Социально – преобразующая Проектная	Факультативы, спецкурсы, дни экологической грамотности, конференции, круглые столы, походы, экскурсии, проекты «100 добрых дел», акции, диспуты, исследования.

**1.1.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).**

— развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

— продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций.

— поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности	Формы занятий
Познавательная Творческая Досугово – развлекательная Социально - преобразующая	Элективные курсы, факультативы, спецкурсы, клубы по интересам, конкурсные программы, праздники, посещения кино, театра, этические игры.

## **2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

### **2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов,

путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетнорольевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

## **2.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательной организации; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото - и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **2.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **2.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слёгов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско - юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

## **2.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель и декад, конкурсов и фестивалей проектов, длительных образовательных игр.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

## **2.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах и ток-шоу «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного

творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные направления деятельности:

- «Я и Отечество» (гражданско – патриотическое)
- «Я – Человек» (духовно-нравственное)
- «Я и мир вокруг меня» (общеинтеллектуальное и социальное)
- «Я и Здоровье» (спортивно – оздоровительное)
- «Я и природа» (экологическое)
- «Я и Культура» (общекультурное)

### 3. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

#### 3.1. «Я и Отечество» (гражданско – патриотическое)

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часы общения по изучению символов нашего государства.</li> <li>- Клубы по интересам, факультативы.</li> <li>- Правовое просвещение учащихся, изучение Устава школы.</li> <li>- Участие в месячниках по патриотическому воспитанию.</li> <li>- Встречи с интересными людьми: города, ветеранами Великой Отечественной войны, представителями органов правопорядка, правовых структур.</li> <li>- Конкурсы, концерты, праздники, посвящённые правовой и патриотической тематике.</li> <li>- Работа в Уголке Боевой и Трудовой Славы.</li> <li>- День пожилого человека.</li> <li>- Участие в акции «Слава, Вам, ветераны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии и походы к памятным местам города, района, области.</li> <li>- Кружки и секции по интересам.</li> <li>- Просмотр фильмов, кинолекторий,</li> <li>- Посещение театральных постановок.</li> <li>- Участие в социально-значимой деятельности («Сто добрых дел»).</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Акции «Милосердие», «Помоги ближнему».</li> <li>- Акция «Полицейский Дед Мороз».</li> <li>- Акция «Чистая Память».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни Духовности и культуры «Сияние России», Дни Иркутской области.</li> <li>- День народного единства.</li> <li>- Праздник получения паспорта.</li> <li>- Конкурс патриотической песни.</li> <li>- Выставки (тематические) в библиотеке.</li> <li>- Дебаты по нравственно - правовым проблемам.</li> <li>- «Фестиваль профессий».</li> <li>- «Живая газета» - о Днях российской Славы.</li> </ul>	
---	--

Система проведения часов общения по направлению «Я и Отечество»  
(примерная тематика)

Класс	Тема
5 класс	«Люди мира, на минуту встаньте!»
	«У войны — не женское лицо»
	«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»
	«Аты - баты! Стань солдатом!»
	Мы составляем наш автопортрет
	«Им было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане)
	«Я ребенок – я гражданин»
	«Символы государства»
6 класс	«Ради жизни на земле»
	«Знаменательные события, известные люди в истории города»
	«Этих дней не смолкнет слава!»
	«Символика России»
	«Я и мой класс»
	«Защитник Отечества — какой он?»
	«День защитников Отечества»
	«Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане)
7 класс	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»
	Игра «Счастливый случай»
	«Горжусь тобой, моя Россия»
	«Байкал - жемчужина России»
	«Поговорим об ответственности»
	«Всему начало - отчий дом»
	«Закон, по которому мы живём»
	«Семейная летопись»
8 класс	«Идут по войне девчата».
	«На войне детей не бывает».
	«Я ребенок – я гражданин»
	«Я имею право на...»
	«Через века, через года помните...»

	«Афганистан – наша память и боль»
	«Конституция – закон жизни»
9 класс	«О любви и войне»
	«Великая Отечественная война в памяти народной»
	«Знай и люби свой край»
	«Мы – русские, мы – россияне»
	«День воина-интернационалиста»
	«Человек и закон»

### 3.2. «Я – Человек» (духовно-нравственное)

#### *Формирование нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часы общения по нравственной тематике.</li> <li>- Диагностика сформированности классных коллективов.</li> <li>- Посещение театра. Театральные постановки.</li> <li>- Кружки и клубы по интересам.</li> <li>- Акции «Милосердие», «Человек человеку друг», «Время милосердия».</li> <li>- Праздники, конкурсы.</li> <li>- Факультативные занятия.</li> <li>- День Матери.</li> <li>- Неделя Культуры.</li> <li>- Дни Духовности и Культуры.</li> <li>- Просмотр видеофрагментов и фильмов.</li> <li>- Коллективные творческие дела.</li> <li>- Ролевые игры.</li> <li>- День Святого Валентина.</li> <li>- Литературные гостиные.</li> <li>- Проект «Школа без агрессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Творческие проекты «Древо моей семьи, «Памятные страницы истории моей семьи»», «Загляни в семейный альбом».</li> <li>- Участие в социально-значимых делах, проектах.</li> <li>- Акции «Милосердие», «Человек человеку друг», «Время Милосердия»..</li> <li>- Посещение художественных выставок (ДХШ, выставочный зал г. Черемхово).</li> <li>- День Семьи в школе.</li> <li>- Волонтерское движение.</li> <li>- Благотворительные концерты.</li> <li>Акция «100 добрых пожеланий».</li> </ul>

#### Система проведения часов общения по направлению «Я - Человек» (примерная тематика)

Класс	Тема
5 класс	«По каким правилам мы живём?»
	«Уроки нравственности».
	«Человек – сам себе враг?»
	«Наш класс. Законы жизни»
	«Отношение к школе и её имуществу»



	«Праздник наших мам»
	«Семейная летопись»
	«Он первый. День космонавтики».
6 класс	«Мои духовные ценности». «Уроки нравственности»
	«Нет уз святее товарищества». «Уроки нравственности»
	«Человек среди людей». «Уроки нравственности»
	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»
	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи»
	«Дом без одиночества»
	«Весенний калейдоскоп».
	«Мои права и обязанности».
7 класс	«Что такое культурный человек?» Уроки нравственности
	«Что такое интеллигентность?» Уроки нравственности
	«Сам себя воспитать должен». Уроки нравственности
	«Сладкая жизнь, что это значит?»
	«Как научиться управлять собой»
	«Я и учитель»
	«Мы составляем наш автопортрет»
	День памяти воинской славы.
8 класс	«Внешний облик – внутренний мир»
	«Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание». Уроки нравственности
	«Человек и его судьба». Уроки нравственности
	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Уроки нравственности.
	«Есть ли у юных идеалы?!»
	«Умеем ли мы общаться?»
	«Весеннее настроение»
	«Поощрение и наказание в семье»
9 класс	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Уроки нравственности.
	«Десять Заповедей – основа нравственности человечества». Уроки нравственности
	«В чём смысл жизни?»
	«Как стать счастливым?»
	«И в шутку и всерьез»
	«Будем милосердны к старости!». Уроки нравственности.
	«Карманные деньги»

### 3.3. «Я и мир вокруг меня» (общеинтеллектуальное и социальное)

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
-------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы.</li> <li>- Трудовые десанты.</li> <li>- Творческие конкурсы: «Школьный звездопад», «Звёздный дождь».</li> <li>- Социально – значимые проекты и акции.</li> <li>Проект «100 добрых дел».</li> <li>- Трудовые операции. Благоустройство школьной территории и памятных мест города.</li> <li>- Концерты, выставки рисунков по различным темам.</li> <li>- Кружки по интересам.</li> <li>- Подготовка и проведение Нового года, 8 марта, других школьных праздников.</li> <li>- Дискотеки.</li> <li>- Операция «Поздравление».</li> <li>- КВНы, спортивные соревнования.</li> <li>- Ролевые игры, деловая игра.</li> <li>- Факультативы, кружки.</li> <li>- Общешкольные олимпиады.</li> <li>- Интеллектуальные игры и марафоны, бои, дебаты.</li> <li>- Игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?».</li> <li>- Интеллектуальные викторины.</li> <li>- Литературные гостиные.</li> <li>- Конкурсы знатоков.</li> <li>- Часы общения по теме «Учись учиться».</li> <li>- Творческие конкурсы.</li> <li>- Читательские конференции.</li> <li>- Конкурс «Поэтов и прозаиков».</li> <li>- Конкуры «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик».</li> <li>- Выставки «Очевидное-невероятное».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии.</li> <li>Акция «Адреса нашей помощи».</li> <li>- Проекты «Профессии, которые мы выбираем», «Традиции моей семьи».</li> <li>- Встречи – беседы с интересными людьми, представителями разных профессий.</li> <li>- Акции «Чистый двор», «Чистая Память» - уборка памятников микрорайона.</li> <li>- Социально-значимая деятельность.</li> <li>- Волонтерское движение.</li> <li>- Дополнительное образование (кружки и спортивные секции).</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Встречи с интересными и талантливыми людьми. Посещение клуба «Персона» ДК им. Горького.</li> <li>-Проекты (совместно с родителями).</li> <li>- Участие в НПК</li> <li>- Муниципальные конкурсы «Поэтов и прозаиков», «Живая классика».</li> <li>- Конкурс «Знаешь ли ты историю своего города?»</li> </ul>
--	--

Система проведения часов общения по направлению  
«Я и мир вокруг меня» (примерная тематика)

Класс	Тема
5 класс	«Моя жизненная лестница».
	«Разговор по секрету», «Свободный разговор», «Поделись и тебе станет легче».
	«Если хочешь – почитай мне свой дневник».
	«Я и мои способности»
	«В.И. Даль и его толковый словарь».
	«Мир энциклопедий»

6 класс	«Мои сильные и слабые стороны»
	«Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть»
	«Мои «почему?» и ответы на них».
	Составление портфолио
	«В зеркале нравственности»
	«Учусь говорить «Нет»»
	«Что со мною происходит»
	«Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастья?»
7 класс	«Какие чувства мы скрываем? Маска».
	«Я в «бумажном зеркале»
	«Что такое страх?»
	«Побеждаем все тревоги».
	«Как справиться со злостью. Лист гнева».
	«Способы выражения чувств».
	«Глубинные тайны человеческого познания».
	«Как научиться управлять собой».
8 класс	«Инстинкт жизни».
	«Общение: необходимость и роскошь. Секреты общения»
	«Механизм самоутверждения».
	«В коллективе, через коллектив и для коллектива».
	«Без конфликтов не бывает».
	«Любви навстречу».
	«Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?»
	«Тренировка памяти – залог будущего успеха».
9 класс	«Как поживаете, мои «Я»
	«Круг моего общения»
	«Ваш выбор: могу + хочу + надо».
	«Дорога взросления».
	«Мир профессий».
	«В добрый путь. Моё Портфолио»
	«Недостатки человека и их влияние на судьбу».
	«Как научиться властвовать собой?»

Основные мероприятия социального проектирования взрослых и детей

Наименование проекта	Дата проведения	Участники	Ответственные
Проект «Мой путь домой»	Сентябрь	1-4 класс	Ахметсафина А.О., родители
Проект «Поздравление» - учителям – ветеранам педагогического труда с Днём Учителя	Октябрь	5-11 кл.	Жегульская Е.А.

Операция «Чистый двор» - уборка школьной территории	Сентябрь - октябрь, май	5-11 класс	Жегульская Е.А, кл.рук.
Акция «Дорогие наши»	1 октября	7 кл.	Тетёркина В.А.
Акция «Пристегни самого дорогого»	Май	5-11	Ахметсафина А.О.
Проект «Человек человеку друг»	Сентябрь – октябрь	2-11 классы	Костина Е.В.
Запуск проекта «Сто добрых дел» (социальное проектирование по классам)	Октябрь	5-10 класс	Организаторы, зам. По ВР, кл. руководители
«Мир, в котором я живу»	Октябрь	10 – 11 класс	Классные рук.
Проект «Спорт и Здоровье»	Октябрь	1 – 4 класс	Организаторы, классные руководители
Проект «Зимние забавы»	Февраль	5-6 класс	Инициативная группа
Проект «Вместе дружная семья!»	Январь-май	1-11 класс, родители	Классные руководители, Совет родит. Общ.
Проект «Весёлые каникулы!»	Январь	1-11 кл., родители	Классные руководители
Проект «На старт, внимание, марш!»	Февраль	7 – 8 кл.	Учителя физвоспитания, тренеры
Акция «Ура, Салют!»	Февраль – май	1-11 класс	Клуб «Патриот»
Проект «Галерея Славы»	Апрель	5-11 класс	Педагоги, родители, учащиеся
Участие классных коллективов в социальных проектах муниципального уровня.	В течение года	1-4 кл, кадетский класс, 9-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Слава, Вам, ветераны!»	Май	группа	Саженская О.В.
Проект «Выпускники – родному городу»	Май	11 класс	Классный руководитель 11 кл.
Городская Акция «Чистая память»	Октябрь - апрель	8-10 кл.	Зам. директора по ВР

### 3.4. «Я и Здоровье» (спортивно – оздоровительное)

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
-------------------------	--------------------------

<p>Спортивные праздники, соревнования. Посещение спортивной секции. Часы общения по профилактике ЗОЖ. Коллективные творческие дела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни Здоровья под девизом «Береги себя».</li> <li>- Осенний л/а кросс.</li> <li>- Месячник физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>- Часы общения, игры, праздники, викторины.</li> <li>- Кружки, факультативы по здоровьесберегающей тематике.</li> <li>- Акция «Долой, вредные привычки!», акции «Стоп – кадр!» для детей и взрослых.</li> <li>- Агитбригада «Мы – за здоровье!».</li> <li>- Ролевые игры, конкурсы плакатов, рисунков.</li> <li>- Беседы, лекции внешних специалистов.</li> <li>- Просмотр фильмов, видео - лекции.</li> <li>- Оздоровительная работа в летний период.</li> <li>- Профилактика травматизма, простудных заболеваний, клещевого энцефалита.</li> <li>- Читательские конференции по теме здоровья.</li> <li>- Малые Олимпийские игры.</li> <li>- Социально – психологическое тестирование учащихся (с 13 лет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные праздники, соревнования «Мы здоровье бережём!».</li> <li>- Клубы по интересам здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Посещение кружков и спортивных секций.</li> <li>- Поход в лес.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы внешних специалистов по темам сохранения своего здоровья.</li> <li>- Участие в городских соревнованиях, президентских состязаниях, президентских играх.</li> <li>- Сдача норм ГТО.</li> </ul>
---	---

Система проведения часов общения по направлению «Я и Здоровье»  
(примерная тематика)

Класс	Тема
5 класс	«Здоровье – бесценное богатство»
	«О вкусной и здоровой пище»
	«В здоровом теле...»
	«Папа, мама, я – спортивная семья»
	«Правила дорожные знать каждому положено»
	Соблюдение правил техники безопасности
	«Урок здоровья»
	«Умелые пожарные»
	День выходного дня
6 класс	«Я выбираю здоровье»
	«Умей сказать – НЕТ!»»
	«Путешествие в Здоровье»
	«Урок здоровья»
	«Формула здоровья»
	«Суд над сигаретой»
	«Не сломай судьбу свою»

	«Большие гонки»
	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.
	«День выходного дня – день твоего здоровья»
7 класс	«Спортивное казино»
	«Берегите свою жизнь»
	«Человек и наркотики»
	«Вместе мы сильнее привычки»
	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения
	«Как уберечься от гриппа?»
	«Биологические добавки»
	День выходного дня
8 класс	«Спорт и здоровье»
	«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека»
	Проблема наркомании
	«Стресс в нашей жизни»
	«СПИД – болезнь 21 века»
	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения (цикл бесед)
	«Коктейль здоровья»
	«Посеешь привычку...»
	День здоровья
	9 класс
«Наследственные болезни»	
Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения	
«Дорожные приключения»	
«Быть здоровым – жить в радости»	
«Как Иван-царевич Змея Горыныча победил»	
«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить»	

### 3.5. «Я и природа» (экологическое)

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

- Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

- Единые часы общения, посвященные экологическому воспитанию (согласно экологическому календарю).

- Конкурс проектных работ, посвященных экологической тематике.

- Конкурс экологических проектов «Вещам – вторую жизнь».

- Конкурс фотографий «Сбереги ель – зеленую красавицу».

- Конкурс экологических листовок «Большой планете – большое будущее!».

- Оформление фотовыставки «У природы нет плохой погоды...».

- Конкурс агитбригад «Здоровая природа - здоровый человек».

- Сотрудничество с ДЭБЦ (по плану).

- Экологические игры, КВН, клуб «Что? Где? Когда?», экологические викторины («Красная книга Иркутской области», «Озеро Байкал – жемчужина Сибири», «Правила лесного этикета»).

- Социальные акции «Зеленая школа», «Берегите воду – источник жизни», «Мы - за чистый город».

- Экскурсии по заповедным местам Иркутской области.

#### Система проведения часов общения по направлению «Я и Природа»

Класс	Тема
5 класс	«Меры безопасности на открытых водоемах» «Огонь друг и враг человека» «Сохраним нашу Землю» «Мир вокруг нас» «Берегите воду» «Мы твои друзья природа» «Что такое экология?»
6 класс	«Безопасное поведение на воде» «Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь)» «Воздух и здоровье человека» «Человек в лесу» «Планета в опасности» «В согласии с природой»
7 класс	«Экология» «Берегите воду» «Предсказание погоды по народным предметам» «Земля – наш общий дом»
8 класс	«Что такое красота природы и почему её воспевают люди?» «Судьба Земли – наша судьба» «Экология. Загрязнение среды и наука»
9 класс	«Наша экология»

«Планета «Зеленых» «Лучше быть активным, чем радиоактивным»
--

### 3.6. «Я и Культура» (общекультурное)

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс поэтов и прозаиков.</li> <li>- Игры «Красота вокруг нас».</li> <li>- Часы общения по темам «Красота в жизни человека».</li> <li>- Творческие кружки и клубы по интересам.</li> <li>- Смотры художественной самодеятельности.</li> <li>- Танцевальный фестиваль.</li> <li>- Выставочная деятельность класса.</li> <li>- Конкурсы поделок разной направленности.</li> <li>- Театральные постановки, выступления творческих коллективов.</li> <li>- КТД «Минута Славы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение театра в городе и за его пределами, концертов.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Посещение музеев.</li> <li>- Встречи с интересными людьми, посещение клуба «Персона» ДК им. Горького.</li> <li>- Участие в выставках семейного творчества.</li> <li>- Танцевальный фестиваль, смотр хореографических коллективов школ города в ДДЮ.</li> <li>- Вокальный конкурс «Новая волна», «Солнечные лучики».</li> </ul>

#### Система проведения часов общения по направлению «Я и Культура»

Класс	Тема
5 класс	«Что такое культура?», «Театр – это...», «Радость человеческого общения»
6 класс	«Законы, обычаи и традиции различных культур нашей страны» «Что такое искусство и для чего оно людям?»
7 класс	«Кто он наследник культурных традиций?» «Культура общения»
8 класс	«Традиции русской культуры, как сохранить для потомков», «Улыбка и смех приятны для всех», «Твой имидж», «Моя дорога к себе и другим» «В человеке должно быть всё прекрасно...»
9 класс	«Правила поведения культурного человека», «Сохраняем культурные ценности и традиции многонациональной страны», «Настоящий мужчина, какой он?», «Культура мира. Человек среди людей», «Юности честное зерцало»



#### 4. Мероприятия по развитию культурологических навыков у учащихся школы

##### 1. Досугово-развлекательная деятельность

Классные мероприятия	Классы	Срок проведения
1. Культпоход в театр, музей, в выставочный зал г. Черемхово	1-11 класс	в течение года
2. Посещение цирковых программ	1-11 класс	
3. Экскурсионная деятельность в городе и за пределами	1-11 класс	
4. Отдых на природе	1-11 класс	
5. Выставочная, проектная деятельность (предлагаемые темы)	1-2 класс – выставка «Моя любимая игрушка».	октябрь
	5 – 6 кл.- выставка – конкурс поделок «Осенний букет».	ноябрь
	5а – фото-проект «Братья наши меньшие».	ноябрь
	5б – «Памятные исторические даты».	ноябрь
	5в – Проект «Мамино сердце».	декабрь
	6 а – «Мой интерес».	ноябрь
	6б – «Живая газета».	декабрь
	6в – проект «Письмо Деду Морозу»	декабрь
7а – «В мире чудес и приключений».	февраль	
7б – «ЗОЖ».	март	
7в – Жизнь Замечательных Людей.	декабрь	
6. Концертная деятельность, состязания, конкурсы талантов	По основному плану	в теч. года
7. Дискотеки к памятным и праздничным датам	<i>1 раз в два месяца:</i> Осенний бал, Новогодний серпантин, День святого Валентина, День Юмора и смеха	
4. Акции школьников в окружающем социуме	«100 Добрых Дел».	в теч. года
	Социально-значимая волонтерская деятельность. (День пожилого человека, Вахта памяти, Ветеран живет рядом, Рейды по ПДД, Пост «Здоровье+»), проект «Семья – мой дом», «Вместе дружная семья» (с участием родительской общественности), Городская Акция по уборке памятных мест и др.	в теч. года
5. Система дополнительного об-	Выбор кружков и секций по инте-	

разования	ресам	сентябрь
6. Дни творчества школы	День открытых дверей, День Здоровья	по плану в течение
7. Пропаганда достижений детей и педагогов, родителей через средства массовой информации	Работа школьного телевидения, работа школьного сайта. Сотрудничество с редакцией газет «Черемховский рабочий», «Черемховские новости» и др.	

#### 5. Основные коллективные творческие дела на уровне основного общего образования

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Линейки. Праздники по классам. Месячник по ПДД. Игровые программы. Операция «Чистый двор» – уборка пришкольной территории. Операция «Интерес» - презентация кружков и секций. Осенний кросс. Акция «Дети России»
Октябрь	День пожилого человека. Праздничная программа ко Дню Учителя. Проект «Спорт и здоровье». Школьный турслёт. Президентские состязания. Посвящение в пятиклассники. Посвящение в пешеходы. Проект «100 Добрых Дел».
Ноябрь	День народного единства. День матери. Интеллектуальный марафон. Праздник золотой осени «Осенний калейдоскоп». Конкурс детского рисунка по ЗОЖ. Акция «Классный час».
Декабрь	Новогодние праздники. Акция «Стоп – кадр» - профилактическое мероприятие против табакокурения. День борьбы со СПИДом. Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!». Президентские игры. Проект «С Новым годом!». День Неожиданностей.
Январь	Рождественские праздники. Конкурс творческих работ. Проект «Семья – наш дом». КТД «Минута Славы». Проект «Весёлые каникулы».
Февраль	День защитника России. Спортивные состязания. Конкурс гражданско - патриотической песни 1-11. Месячник «Мы – патриоты России». Проект «Маршруты Здоровья». Операция «Поздравление!».

	Конкурс школьных Уголков Боевой и Трудовой Славы. День Святого Валентина.
Март	«Свет женщины, прекрасный и далёкий» - праздничная программа к 8 марта. День птиц. Танцевальный фестиваль. Проект «Знай историю своего города». Проект «Неделя успешности»
Апрель	Флеш-моб «ЗОЖ» (на школьном стадионе) Месячник экологических знаний. День воды, День Земли. Школьный легкоатлетический кросс. Конкурс чтецов, поэтов и прозаиков по теме «Победе посвящаем!». Проект «Галерея Славы» - 1-11 класс. Акция «Ура, Салют!»
Май	Месячник по ПДД. КТД «Школьный карнавал». Линейки 5-8, Последний звонок - 9 классы. Вахта памяти. Почётный караул возле Мемориала Славы. Волонтёрское движение. Акция «Слава, Вам, ветераны». Подведение итогов года.

## **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. В школе приоритетной формой является - проектная деятельность.

**Социальное проектирование** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка. Это возможность реального участия в решении проблем своего дома, двора, района, города.

Внедрение метода социального проектирования в воспитательную деятельность школы позволяет развивать личностные, коммуникативные, социальные, творческие, технологические и многие другие способности ребенка. В процессе разработки и реализации

проекта школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение.

**Целями социального проектирования являются:**

- Привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного общества;
- Включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем;
- Создание условий для формирования и развития социальных компетенций обучающихся.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и вымышленных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**6.1. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**6.2. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, трудовой работы в школе;

- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **6.3. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **7. Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Основной этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Большое значение в воспитании и социализации учащихся школы имеет успешное сотрудничество с семьёй.

Цель – привлечь родителей к плодотворному сотрудничеству. Каждый классный руководитель планирует своеобразную программу взаимодействия с родителями воспитанников. Основные направления:

#### **Задачи:**

- Создание благоприятных условий для плодотворного взаимодействия школы и семьи.
- Помощь в преодолении негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.

### **8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося в процессе социализации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы социализации и воспитания, обучающихся на ступени основного общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

#### Основные формы работы с семьей

Участие родителей в управлении	Психолого-педагогическое образование	Изучение семей	Участие родителей во внеклассной работе
<p>Заседания Совета родительской общности.</p> <p>Классные Советы родительской общности.</p> <p>Участие в работе совета профилактики.</p> <p>Управляющий Совет школы.</p>	<p>Родительский всеобуч.</p> <p>Встречи с работниками ОДН, врачами.</p> <p>Консультации учителей-предметников психологов, логопеда, социального педагога.</p> <p>Классные родительские собрания: лекции, беседы, диспуты, круглые столы.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Издание памяток для родителей.</p>	<p>Обследование домашних условий учащихся.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Посещение семей.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Участие в общешкольных КТД.</p> <p>Участие в классных мероприятиях.</p> <p>Творческий отчет учащихся перед родителями.</p> <p>Презентация продуктов внеурочной деятельности.</p> <p>Благотворительные акции «Милосердие».</p> <p>Интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья».</p> <p>Обмен опытом се-</p>

Просвещение родителей осуществляется через:

- размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами; о вопросах, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания через обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье»;
- открытые показы уроков с целью – ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя;
- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- посещение семьи;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- родительские вечера;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

#### **Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

##### **1. «Я и Отечество»**

- Организация встреч обучающихся с родителями.
- Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, дети войны.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий.
- Изучение семейных традиций.
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.
- Организация совместных экскурсий к памятным местам города и области.
- Совместные проекты.

##### **2. «Я – Человек»**

- Участие в оформлении информационных стендов, выставок.
- Тематические общешкольные родительские собрания.
- Помощь в организации мероприятий по благоустройству территории.
- Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- День пожилого человека, День Матери.
- День Семьи в школе.
- Участие родителей в конкурсах, социально-значимых акциях и проектах, проводимых в школе.
  - Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).
  - Изучение мотивов и потребностей родителей.

##### **3. «Я и мир вокруг меня»**

- Участие родителей в выставочной деятельности



- Участие родителей в мероприятиях по благоустройству территории школьного двора;
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей.
- Совместная проектная деятельность с родителями, операция «Кормушка»
- Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых десантов, субботников, праздников.

#### **4. «Я и Здоровье».**

- Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма.
- Беседы по здоровьесберегающей тематике.
- Беседы по информационной безопасности и духовного здоровья детей.
- Беседы по безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.
- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся.

#### **5. «Я и Природа»**

- Тематические классные родительские собрания.
- Совместные проекты с родителями по благоустройству школьного двора и памятных мест города.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время экологической направленности.
- Организация экскурсий, походов в разное время года.

#### **6. «Я и Культура»**

- Участие в коллективно-творческих делах класса и школы.
- Совместные социальные проекты, акции.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий.
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.
- Организация экскурсий по историческим местам города, области.
- Совместные выходы с родителями в театры, музеи, выставки.

### **9. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

МОУ Школа № 5 г. Черемхово работает над созданием воспитательной системы и ориентируется в своем развитии на модель общественно - активной школы.

**Общественно-активная школа** – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

ОАШ – лично – ориентированная среда жизнедеятельности ребёнка, обеспечивающая становление личностных качеств выпускника, предусмотренных новым стандартом.

МОУ Школа № 5 г. Черемхово:

- Обыкновенная школа для всех, для каждого ребёнка, учителя, родителя.
- Общественно-активная школа, в которой особый упор делается на убежденность жителей сообщества и педагогического коллектива в ценности привлечения общественности к жизнедеятельности школы.
- Школа, которая всеми способами старается привлечь к себе местных жителей, родительскую общественность.
- Школа, которая способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, а также осуществляет обратную связь с общественностью.

#### **10. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества**

Реализация задач воспитания и социализации учащихся школы осуществляется на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими учреждениями. Педагоги школы эффективно используют воспитательное воздействие социума в своей работе.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних). Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

<b>№</b>	<b>С кем осуществляется сотрудничество</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
1.	Дом Культуры им. Горького	1. Посещение детьми кружков и секций. 2. Совместное проведение мероприятий: праздник по ПДД, театральный фестиваль. 3. Участие ребят школы в ярмарке своего творчества, в благотворительном фестивале. 4. Просмотр кинофильмов, участие в конкурсных программах. 5. Кинолекторий. 6. Школьные дискотеки. 7. Посещение клуба «Персона».
2.	Физкультурно-	1. Профилактическая деятельность, психолого-

	оздоровительный диспансер	педагогическое просвещение взрослых и детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
3.	Отдел по физкультуре, спорту и молодежной политике администрации МО «город Черемхово»	Совместная социально значимая деятельность. Реализация проектов.
4.	МОУ ДОД «Дом детства и юношества»	Проведение совместных культурно-досуговых мероприятий. Реализация программ дополнительного образования (кружки, секции и т.п.).
5.	МОУ ДОД ДЮСШ	Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий. Реализация программ дополнительного образования спортивно - оздоровительной направленности. Сдача норм ГТО.
6.	ДХШ № 2	Реализация творческих проектов. Участие учащихся школы в творческих конкурсах. Выставочная деятельность.
7.	Детские сады № 43, 24, 16	Работа по преемственности обучения и воспитания. Родительские собрания.
8.	МОУ ДОД ДБЦ	Проведение совместных мероприятий эколого-биологической направленности. Конкурсы баннеров.
9.	Региональная Ассоциация «ЮИД - движения» - «Зелёная волна».	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в совместных мероприятиях.

Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и совместных планов работы и обеспечивает формирование социальной среды школы и уклада школьной жизни, способствующих позитивной социализации обучающихся основной школы.

### **11. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

В школе проблема сохранения здоровья школьников определена как одна из основных, приоритетных. Определены цели, пути и средства достижения на основе взаимодействия педагогов, учащихся, родительской общественности, обеспечивая непрерывность и преемственность совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Работа осуществляется на основе муниципальной Программы «Здоровье и образование». Она обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового

образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи:**

- *сформировать представления:*
  - а) об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - б) о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - в) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Ресурсы реализации данной деятельности:**

1) Управленческий ресурс: заинтересованность администрации и педагогического коллектива в реализации данной программы, наличие управленческой команды, которая способна координировать выполнение программы.

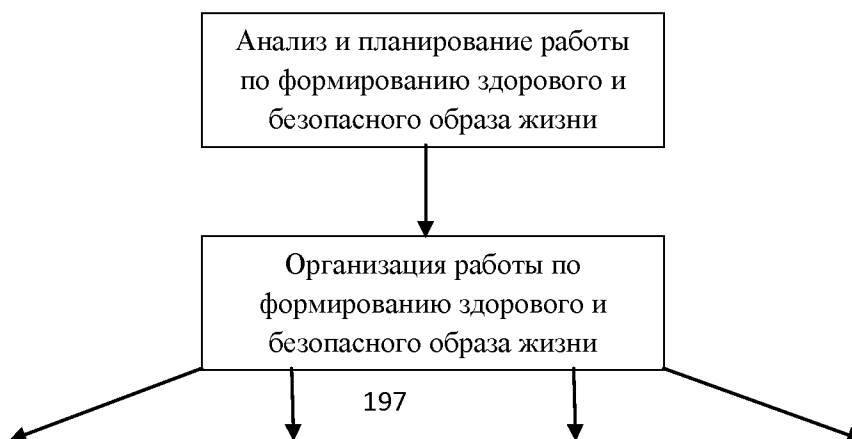
**2) Кадровые ресурсы, задействованные в реализации программы**

№	Педагоги	Количество
1.	Классные руководители	9
2.	Социальные педагоги	2
3.	Учителя физкультуры	3
4.	Педагог - организатор	2
5.	Школьная медсестра	1
6.	Учителя - предметники	3
7.	Учитель - логопед	1
8.	Учитель ОБЖ	1
9.	Учителя биологии, химии	2
10.	Педагоги дополнительного образования	2

3) Материальные ресурсы: лицензированный медицинский кабинет, спортивные залы с оборудованием, специализированный кабинет для занятий теннисом, школьный стадион, видео – зал, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет социального педагога и другие.

4) Финансовые ресурсы: субвенции из регионального бюджета, внебюджетные средства ОО.

**Базовая модель организации работы образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**



Просветительская и профилактическая работа с учащимися

Методическая работа с педагогическим коллективом

Просветительская и профилактическая работа с родителями

Привлечение внешних специалистов

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных **блоков**:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### **Блок № 1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры**

Территория МОУ Школа № 5, здание и помещения соответствуют требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Здание имеет центральное водоснабжение, канализацию, искусственную и естественную вентиляцию. Снабжено автоматической пожарной сигнализацией и речевыми оповещателями. Въезд на территорию ограничен шлагбаумами. Во всех помещениях школы обеспечивается воздушно-тепловой и световой режим в соответствии с СанПиН.

В школе организовано горячее питание школьников. Оно осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест. Обслуживание столовой осуществляет коллектив работников ИП «Пригожая В.В.». Столовая имеет все необходимые помещения и оборудование для приготовления и хранения пищи. Укомплектованность оборудованием – 100%. Оборудование приобретено за счет региональной программы организации школьного питания, а также за счет муниципальных средств и средств индивидуального предпринимателя.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школа располагает:

1. Большим спортивным залом.
2. Малым спортивным залом.
3. Специализированным кабинетом для занятий настольным теннисом.
4. Стадионом с беговыми дорожками, зоной для прыжков в длину, метания ядра, площадкой для подвижных игр для 1- 4 классов.

✓ Для освоения основных и дополнительных образовательных программ в ОО все учебные кабинеты, актовый зал, оснащены необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

✓ В школе для оказания медицинских услуг оборудован медицинский кабинет. Он оснащён необходимой мебелью и оборудованием с учетом современных требований (укомплектованность оборудованием – 100%, оборудование и мебель получены по региональной программе). Медицинский кабинет имеет государственную лицензию. Практическое при-

менение медицинского кабинета велико: проведение профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи.

✓ Для оказания психологической помощи оборудован кабинет психолога: для приема родителей и обучающихся, проведения индивидуальной работы и для групповых занятий. Имеется кабинет учителя-логопеда, оснащенный в соответствии с современными требованиями.

✓ Образовательная организация обеспечена необходимыми кадрами для организации оздоровительной работы с учащимися. Это: 3 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учитель-логопед, медицинская сестра.

подавляющая часть педагогов школы и вспомогательного персонала имеют сформированную культуру здоровья, необходимые знания и умения по вопросам здоровьесбережения, владеют позитивным стилем общения, ведут здоровый образ жизни.

## **Блок № 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

✓ Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

✓ Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

✓ Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ Работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.), рациональная организация уроков физической культуры;

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, Дни здоровья.

## **Блок № 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

В образовательной организации организована работа спортивных секций, кружков и клубов, направленных на развитие физической активности и укрепление здоровья школьников (ЮИД, отряд ДЮП, секции по волейболу, баскетболу). Для их работы созданы необходимые условия, имеются профессионально подготовленные кадры. Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Деятельность объединений контролируется администрацией школы.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-оздоровительной деятельности.

В практике работы школы используются следующие формы проводимых мероприятий: часы общения, спортивные праздники, социальные акции, презентации, единые часы общения, конкурсы (рисунков, листовок, презентаций, буклетов, проектов), дни здоровья, туристические слеты и походы). К проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы активно привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры школы. Учащиеся школы – спортсмены принимают участие во всех спортивных городских соревнованиях и имеют неплохие результаты.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### **Блок № 4. Реализация модульных образовательных программ**

✓ В учебный план включены дополнительные образовательные курсы, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривающие разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

##### Реализация учебного плана

Как избежать конфликтов

Вестник «Эко – новости»

Кладовая Авиценны

«Полезные навыки», «Всё, что тебя касается».

Активно внедряются мероприятия направленные на формирование экологической культуры учащихся школы. Это:

- Основы безопасного движения
- Месячник экологической грамотности.
- Операции «Кормушка», «Ель», «Помоги пернатому другу», «Скворечник».
- День Воды, День Птиц, День Земли.
- Экологические проекты.
- Экологические праздники, игры, выставки из природного материала и другие.

#### **Блок № 5. Организация работы с родителями (законными представителями)**

✓ Образовательная организация располагает необходимыми информационными ресурсами для проведения просветительской и методической работы по формированию культуры здоровья среди родительской общественности. В фонде школьной библиотеки имеется научно-публицистическая литература, методическая литература, содержащая необходимую информацию по вопросам сохранения здоровья, формирования ЗОЖ, по организации спортивно-массовой работы в школе, по профилактике употребления ПАВ. Кроме того, большое значение имеет выставочная деятельность школьной библиотеки по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

✓ С целью информирования участников образовательной деятельности о про-



блемах сохранения здоровья и путях их разрешения, пропаганды ЗОЖ, занятий физкультурой и спортом в организации оформлены стенды «Здоровье +», стендовая информация по пропаганде безопасного поведения на дорогах - уголок ПДД, электронный кабинет изучения ПДД, по противопожарной безопасности, функционирует кабинет по изучению ПДД. На сайте школы размещается и периодически обновляется необходимая информация для родителей и школьников.

✓ Система просветительской работы по формированию культуры здоровья включает мероприятия: беседы со школьным врачом, встречи с врачами, лекции, информационные и тематические собрания, индивидуальные собеседования.

✓ К реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей) привлекаются педагогические и медицинские работники, внешние специалисты, а также сотрудники правоохранительных органов (ОДН) и КДН.

## **12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы**

В целях отслеживания эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся в образовательной организации осуществляется системный мониторинг состояния здоровья и сформированности у учащихся культуры ЗОЖ:

✓ Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности. Индикаторы: заболеваемость школьников, количество уроков, пропущенных по болезни, распределение обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам, физическая подготовленность и физическое развитие школьников, количество обучающихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет, количество несчастных случаев с обучающимися в школе и в быту.

✓ Создание здоровьесберегающих условий в школе. Индикаторы: количество кабинетов, соответствующих СанПиН, охват питанием школьников, охват спортивно-физкультурной деятельностью, охват оздоровительными профилактическими мероприятиями, количество работников, задействованных в реализации программы, количество мероприятий, направленных на достижение цели программы, количество средств, направленных на реализацию программы.

✓ Результаты социологических исследований. Индикаторы: уровень сформированной направленности личности на ценность здоровья, удовлетворенность родителей и обучающихся системой работы учреждения по здоровьесбережению школьников (качеством организации питания, медобслуживания и т.д.)

Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности отслеживается, через:

- Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 учащегося.
- Распределение учащихся по группам здоровья.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.
- Количество несчастных случаев с обучающимися в школе и в быту.
- Охват питанием школьников.

- Охват спортивно-физкультурной деятельностью.
- Охват оздоровительными профилактическими мероприятиями,
- Количество работников, задействованных в реализации программы.

Данные мониторинга рассматриваются на административном, управляющем, педагогическом советах, Совете родительской общественности, МО классных руководителей, на совещании при директоре, включаются в ежегодный годовой анализ работы школы.

### **13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательной организации благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Система поощрения содействуют укреплению демократических начал, способствует развитию, и реализации творческой активности детей.

Применение мер поощрения, установленных в МОУ Школа №5 г. Черемхово основано на следующих принципах:

- ✓ единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- ✓ гласности;
- ✓ поощрения исключительно за личные заслуги и достижения в обучении, творчестве, социально-значимой деятельности;
- ✓ стимулирования эффективности и качества деятельности педагогов, учащихся, родительской общественности.

Учащиеся поощряются за:

- ✓ успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- ✓ победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- ✓ активную общественную деятельность;
- ✓ постоянное добровольное участие в социально-значимой деятельности.

В школе применяются следующие виды поощрений:

№	Вид поощрения	Участники
1.	Объявление благодарности	Педагоги, учащиеся, родители
2.	Награждение «Почетной грамотой» образовательной организации	Педагоги, учащиеся, родители
3.	Направление благодарственного письма родителям	Учащиеся 1-11 кл.
4.	Награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Учащиеся 9-11 кл.
5.	Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	Учащиеся 9-11 кл.
6.	Презентация и демонстрация достижений классов и отдельных обучающихся в фойе школы	Педагоги, учащиеся, родители
7.	Выставление на сайт школы информации об успехах, победах в конкурсах различного уровня.	Педагоги, учащиеся, родители
8.	Конкурсы «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик»	Классные коллективы, учащиеся
9.	Награждение инициаторов, организаторов актив-	Педагоги, учащиеся, родители

	ных участников социально значимых дел	ли
10.	Конкурс «Минута Славы»	Родители, учащиеся

Применение мер поощрений, награждения получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на торжественных линейках параллельных классов, публикуются на сайте школы. Они также объявляются на заседании общешкольного Совета родительской общественности, классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это награждение по итогам года.

Ежегодно по школьной традиции, на линейке в День Знаний и в конце учебного года право подать первый и последний звонок имеют самые активные ребята школы.

Формой поощрения является и ежегодная акции Вахта Памяти. Участниками данной акции становятся ребята, отличившиеся в деле военно-патриотического воспитания.

#### **14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Программой предусмотрено достижение обучающимися следующих результатов:

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

##### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации Программы воспитания и социализации школьников обеспечивается достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты, согласно ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. той дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значи-



мых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### 15. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Мониторинг** – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

В МОУ Школа № 5 осуществляется мониторинг духовно – нравственного развития и воспитания учащихся (авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк).

Мониторинг позволяет:

- Обеспечить классного руководителя методологическим инструментарием;
- Контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности;
- Отслеживать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы ООО.

Предмет и механизмы мониторинга результатов воспитания

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Критерий эффективности	Показатели	Методы изучения
1. Личность школьника (как главный показатель эффективности процесса воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Уровень саморазвития личности ученика.</li> <li>• Готовность школьников к труду.</li> <li>• Социальные компетенции учащихся.</li> <li>• Уровень социальной адаптации выпускников школы.</li> <li>• Снижение количества пропусков уроков.</li> <li>• Снижение случаев рискованного поведения.</li> <li>• Повышение интереса учащихся к досуговой деятельности.</li> <li>• Положительная психологическая атмосфера.</li> </ul>	<p>Уровень ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Педагогические наблюдения</p> <p>Анкететы по профориентации</p> <p>Мониторинг устроенности выпускников.</p> <p>Анализ условий для самореализации творческих способностей детей</p> <p>Мониторинг пропусков уроков</p> <p>Методика «Сфера интересов» М.В.Сергеевой</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности выпускника школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственность</li> <li>• Креативность</li> <li>• Готовность к дальнейшему обучению и труду.</li> </ul>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>Анкетирование «Развитие культурологических навыков»</p>
Профессиональная позиция педагога как условие раз-	Профессиональная позиция педагога как воспитателя.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.

вития личности школьника		Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.
Создание условий для сохранения здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение новых технологий.</li> <li>• Уровень заболеваемости.</li> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Охрана жизни и здоровья учащихся. (школьный травматизм)</li> <li>• Мотивация к ведению здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Административный контроль. Результаты мед.осмотра.</p> <p>Смотр-конкурс учебных кабинетов. Мониторинг Анкеты по выяснению отношения к вредным привычкам.</p>
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многообразие спортивных секций.</li> <li>• Охват дополнительным образованием в школе и вне школы.</li> </ul>	<p>Создание банка данных спортивных секций школы.</p> <p>Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.</p>
Сформированность классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности классного коллектива.</li> <li>• Морально-психологический климат в классе.</li> <li>• Проведение походов, экскурсий.</li> <li>• Участие в школьных КТД.</li> </ul>	<p>Методика изучения уровня развития классного коллектива А.Н. Лутошкина, «Какой, у нас коллектив»;</p> <p>Анализ работы за год Итоги соревнования по классам</p>
Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная активность (виды, общее количество, динамика, охват).</li> </ul>	Анализ статистических данных, результатов участия.
Уровень развития самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самоуправления в школе.</li> <li>• Развитие самоуправления в классных коллективах.</li> </ul>	<p>Диагностика «Я – лидер!».</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в классе.</p>

Итогом мониторинга является принятие или непринятие управленческих решений (выбор метода воздействия на систему для достижения цели).

Оценка результатов воспитания осуществляется через категорию личностного роста, который оценивается как позитивная динамика развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.).

При описании личностного роста ребенка учитываются не только характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе, но и оценка устойчивости данных отношений.

## **2.6. Программа коррекционной работы МОУ Школа №5 г. Черемхово**

Данный раздел основной образовательной программы находится в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития

## Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	29	32	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	6	4	4	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Примерный учебный план основного общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	238
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	986	1088	1088	5066
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	136	204	136	136	782
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	112	1190	1224	1224	5848

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2) и ФГОС ООО, ФК ГОС.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МОУ Школа № 5 г. Черемхово имеет 4 учебных периода общей продолжительностью 27 дней.

Время начала учебных занятий в первую смену с 08.30, во вторую с 13.05. В первую смену в расписание введены: одна перемена по 15 минут и 2 перемены по 20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май.

### **Организация внеурочной занятости (уровень основного общего образования)**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1. *Духовно-нравственное* – воспитание нравственной личности, ответственной за свои поступки в любых жизненных ситуациях, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. *Спортивно-оздоровительное* – воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, гуманном и нравственном отношении к среде жизнедеятельности человека.
3. *Общекультурное (художественно-эстетическое)* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
4. *Общеинтеллектуальное* - формирование у школьников ценности образования, знания.
5. *Общественно-полезная деятельность (социальное)* - воспитание у учащихся потребности в полезном и позитивном общении с другими людьми, общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

Данные направления развития личности являются продолжением внеурочной деятельности уровня начального общего образования.

#### **Модель реализации внеурочной деятельности – оптимизационная.**

Данная модель внеурочной деятельности позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы образовательной организации. В её реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие.

Использование данной модели подразумевает:

- активное взаимодействие всех участников образовательных отношений,
- разнообразные формы воспитывающей деятельности,
- социально – значимую, творческую деятельность учащихся,
- создание единого образовательного и методического пространства школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе используются следующие **виды внеучебной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. трудовая (производственная) деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;
8. социальное проектирование.

**Организационные формы:**

- экскурсии,
- кружки, секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- акции, операции,
- КТД

**Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью происходит по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

1. мониторинг востребованности групповых занятий учащимися ОО;
2. анкетирование родителей по вопросам организации групповых занятий;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО;
5. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение

учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

**Сетка часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности  
в 5 - 9 классах**

Направления и формы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Источники финансирования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	2	2	2	2	2	Должностные обязанности, классное руководство
<b>Духовно-нравственное</b>	2	2	2	2	2	Должностные обязанности, классное руководство
<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	2	Должностные обязанности, классное руководство
<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	2	2	2	2	Должностные обязанности, классное руководство
<b>Социальное</b>	2	2	2	2	2	Должностные обязанности, классное руководство
Итого:	10	10	10	10	10	Должностные обязанности, классное руководство
Итого за год:	340	340	340	340	340	Должностные обязанности, классное руководство
<b>Всего за 5 лет обучения:</b>	<b>1700 часов</b>					Должностные обязанности, классное руководство

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа №5 г. Черемхово**

#### **1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических**

В ходе разработки основной образовательной программы было проведено мониторинговое исследование имеющихся в ОО условий для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### **Характеристика системы условий реализации ООП ООО**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

##### **1.1. Кадровые условия**

Количество руководящих работников – 6 человек.

Уровень образования руководящих кадров

Высшее - 6 чел. (100 %)

Директор, заместители директора по сопровождению учебно-воспитательного процесса, прошли дополнительную профессиональную подготовку по образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Общее число педагогических работников на II ступени ОО – 53 человека.

Обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами – 98%.

Средняя учебная нагрузка педагога ОО на уровне основного общего и среднего образования составляет 22,7 часов.

Уровень образования

Высшее - 43 чел. (81 %)

Среднее профессиональное – 10 чел. (19%)

Педагогический стаж

0 – 10 лет – 7 чел. (13 %)

10 – 20 лет – 9 чел. (16%)

20 – 30 лет – 22 чел. (44%)

30 и выше – 15 чел. (28%)

Средняя продолжительность педагогического стажа – 22 года.

Уровень квалификации

Одним из главных факторов, влияющих на качество образования и определяющих его, является профессиональная квалификация педагогических работников. Квалификация педагогов – фундамент образовательной системы организации, именно им определяется «высота» здания, которое может быть на нем построено.

Формировать компетентную личность может только компетентный учитель, обладающий высокой методологической подготовкой, широким социально-педагогическим мышлением и способностью творчески перерабатывать ценный профессиональный опыт.

Кадровая политика учреждения осуществляется на основе концептуальных положений современного образовательного менеджмента и характеризуется как политика обучения и развития персонала. Одним из механизмов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

**Уровень квалификации педагогических кадров ОУ**

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Доля педагогов, прошедших аттестацию
<b>2013-2014 уч. год</b>			
6% (3 человека)	60% (32 человека)	15% (8 человек)	81%
<b>2014-2015 уч. год</b>			
6% (3 человека)	60% (32 человек)	9% (5 человек)	85%
<b>2015-2016 уч. год</b>			
5% (3 человека)	64% (35 человек)	нет	86%

Награды и почетные звания

**Педагогические работники ОУ, имеющие отраслевые награды федерального и регионального уровней**

Наименование награды	Количество человек	Доля учителей, имеющих награды
Знак «Почётный работник общего образования РФ»	4	7%
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	8	15%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2	3%
Заслуженный деятель культуры РФ	1	2%
Благодарность министерства образования Иркутской области	4	7%
Почётная грамота министерства образования Иркутской области	6	11%
Имеют премию «Лучший учитель физической культуры» министерства образования Иркутской области	1	2%
Имеют премию «Золотое сердце» министерства образования Иркутской области	1	2%
<b>ИТОГО:</b>	<b>27 чел.</b>	<b>51%</b>

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Методическая работа организации - система мер, действий и мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителя с учётом его педагогических потребностей и запросов и в интересах его профессионального развития, а также система условий, стимулирующих педагогических работников к созданию собственных методических продуктов и моделированию индивидуальных педагогических (дидактических, воспитательных, методических) систем.

Миссия методической работы учреждения состоит в создании условий для непрерывного профессионально – личностного роста учителя в целях обеспечения им высокого качества образования.

К числу реализуемых функций методической работы на уровне педагогического коллектива относятся:

- консолидация, сплочение коллектива педагогических работников;
- выработка единого кредо, общих ценностей, традиций и ритуалов;
- анализ, обобщение и распространение прогрессивного опыта, рожденного внутри организации;
- стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.

К числу реализуемых функций методической работы на уровне конкретного учителя относятся:

- обогащение профессиональных знаний;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие профессиональных навыков и педагогической техники;
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию;
- формирование умений самопроектирования повышения квалификации в соответствии с актуальными проблемами развития образования и стратегией развития школы.

Средствами профессионального развития в системе методической работы школы являются: обучение, самообразование, общение и практика.

<i>Источник повышения квалификации</i>	<i>Виды и формы работы</i>
1. Систематическое обучение	Школа становления профессионального мастерства; Централизованные формы повышения квалификации или профессиональной подготовки; Участие в работе городских и школьных МО.
2. Самообразование.	Реализация индивидуального плана профессионального развития; Аттестационные мероприятия; Участие в работе временных творческих групп и проектных команд; Открытые показы уроков; Профессиональные конкурсы; Презентация опыта работы, методических портфолио; Публикации в научно-педагогических изданиях; Участие в работе краткосрочных семинаров.
3. Инновационная деятельность	Участие в инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; Апробация учебно-методических комплектов, программ; Участие в реализации целевых программ ОО.
4. Общение	Посещение и проведение мастер-классов (внутри школы, на городском и региональном уровнях); Участие в работе региональных и муниципальных НПК, образовательных форумов; Сетевое взаимодействие педагогов; Посещение творческих уроков коллег.

В организации создана и реализуется уровневая модель внутришкольной методической работы, включающая 6 основных уровней:

I уровень. Индивидуальная методическая работа:

- Реализация индивидуального плана профессионального развития;
- Участие в работе дистанционных педагогических клубов: «Инфоурок.ру», «Первое сентября», «Видеоуроки. net»;
- Посещение уроков коллег;
- Проведение творческих уроков и мероприятий;
- Курсы повышения квалификации.

II уровень. Предметные методические объединения.

III уровень. Временные творческие группы и проектные команды:

- «Внедрение образовательной технологии «развитие критического мышления»;
- «ФГОС НОО и ООО»;

IV уровень. Методический совет (инициирование перспективных идей, педагогических проектов, вовлечение педагогов в исследовательскую, научно-педагогическую и методическую деятельность);

V уровень. Общешкольная научно-методическая работа.

VI уровень. Научно-методическая работа на муниципальном, региональном уровнях.

Эффективность непрерывного педагогического образования обеспечивается созданием в учреждении специально организованной профессиональной среды, которая характеризуется системно-деятельностным подходом, правом выбора собственной образовательной траектории и субъектной активностью учителя.

Основой личностно-ориентированного развивающего методического процесса в школе является индивидуализация и дифференциация. Широко используются различные формы работы, присущие образованию взрослых:

- Индивидуальные формы (собеседование, индивидуальное консультирование по запросам, по результатам ВШК, посещённых мероприятий, составление методического портфолио и др.);
- Фронтальные формы (теоретические дидактические и психолого-педагогические семинары, практикумы, методические дни);
- Групповые формы (работа в малых группах при обучении новым технологиям, при вхождении в должность, обучение в процессе внутришкольного контроля, посещение и анализ открытых мероприятий, обучение в мастер-классе).

Современная социально-образовательная ситуация определяет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагога. Одним из условий ее развития является непрерывное постдипломное образование учителя.

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер: выбор тематики курсов соотносится с задачами школы, с выявленными профессиональными проблемами педагогических работников, а также с датами предстоящей аттестации педагогов.

### **Курсовая переподготовка кадров**

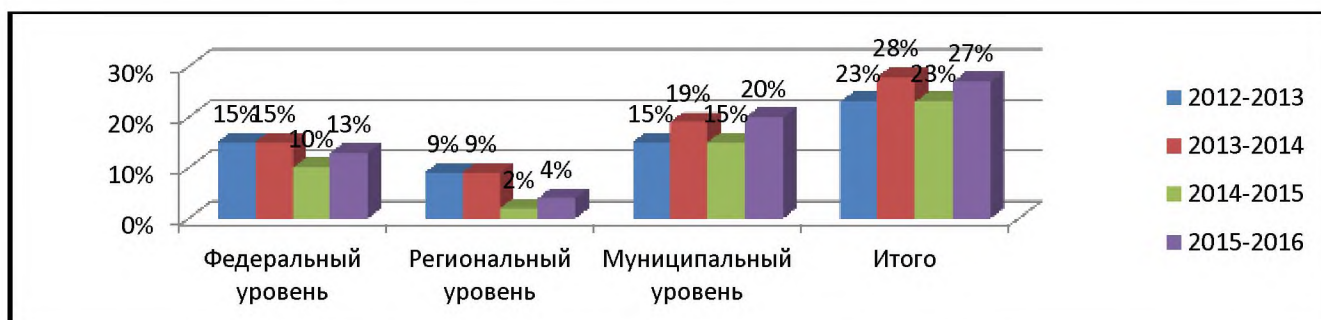
<b>№ п/п</b>	<b>Направление ПК</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>
1	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по	13 чел/ 24%	5 чел/ 9%	6 чел/11%	15

	основному преподаваемому предмету				чел/27%
2	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	14чел / 26%	5чел / 9%	9 чел/16%	8 чел/14%
3	Количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объёме 300 и более часов	-	1чел/2%	3 чел /7%	-
4	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	14чел / 26%	8чел / 15%	2 чел/4%	3 чел/5%
5	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	11 чел/ 20%	-	1 чел /2%	6 чел/12%
6	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	4 чел/ 7%	5 чел/ 9%	-	3 чел/5%
7	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	6 чел/ 11%	4 чел/ 8%	9 чел/16%	-
8	Количество (доля) педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	2чел / 40%	-	2 чел/4%	4 чел/7%

### Участие педагогических работников в различных конкурсах

Одним из основополагающих принципов управления развитием кадровых ресурсов является принцип творческой активизации, предполагающий создание условий для раскрытия творческого потенциала личности педагога, моделирование ситуаций его профессионального успеха.

*Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах:*



Учебный год	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах
2012-2013	23 % (12 человек)
2013-2014	28 % (15 человек)
2014-2015	23 % (12 человек)
2015-2016	27% (14 человек)

#### Участие в профессиональных педагогических конкурсах (2015 – 2016 гг.)

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Федеральный	1. Проект на всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства. Методическая разработка «Эти чудесные загадки»	Булгакова Т.Н.	1 место
	2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Пирогова Л.А.	подводятся итоги
	3.Калейдоскоп-конкурс. Дистанционная, робототехника в математике»	Клус Л.С.	1 место
	4. Педагогический проект «Робототехника в математике	Клус Л.С.	1 место
	5. Артсеть «Междисциплинарный робототехнический проект»	Клус Л.С.	1 место
	6. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший сайт образовательной организации» ( <a href="http://rating.rosnou.ru">http://rating.rosnou.ru</a> )	Клус Л.С.	Участие
	7. Международный конкурс творчества «Победилкин» Номинация «Творческие работы и методические разработки»	Гришина И.Ю.	2 место
Региональный	1. «Лучший классный руководитель общеобразовательного учреждения, работающий с детьми из социально неблагополучных семей»	Мусатова А.Н.	Диплом победителя (1 место)



	(август)		
	2. Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области в номинации «Информационно-методические материалы»	Ахметсафина А.О.	Участие
Муниципальный	1. Конкурс для молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива...»	Павлова Д.В.	2 место
		Пащюк Ю.С.	Участие
	2. «Лучший урок с использованием ИКТ и лабораторного оборудования по ФГОС»	Клус Л.С.	3 место
		Мусатова А.Н.	Участие
	3. Конкурс сайтов «Лучший школьный сайт – 2015»	Клус Л.С.	Участие
	4. Конкурс учебных проектов «Панорама педагогических идей»	Безродных О.Г.	3 место
		Дмитрива О.В.	1 место
	5. Фестиваль «Лучшая разработка урока ОРКСЭ»	Пирогова Л.А.	Участие
	6. Фестиваль «Лучшие педагогические практики реализации ФГОС»	Безродных О.Г.	2 место
		Дмитрива О.В.	Участие
7. Смотр-конкурс: Лучший урок (занятие) в школьном музее «Эта далекая и близкая война»	Гвоздь О.С.	Участие	
8. Городской конкурс программ по подготовке к ГИА	Бедункевич И.А., Высоцкая Е.А.	2 место	
9. Конкурс междисциплинарных робототехнических проектов педагогов ОО	Матузова Т.Н.	2 место	
	Клус Л.С.	1 место	
10. Конкурс на лучшее мероприятие по повышению правовой культуры избирателей среди работников школ и учреждений культуры города Черемхово, посвященное 20-летию избирательной системы Иркутской области. Методическая разработка «День самоуправления в школе»	Ахметсафина А.О.	2 место	
<b>Итого</b>	<b>19 конкурсов</b>	<b>14 человек (27%)</b>	

Эффективность непрерывного педагогического образования обеспечивается созданием в организации специально организованной профессиональной среды, которая характеризуется личностно-ориентированным подходом, правом выбора собственной образовательной траектории и субъектной активностью учителя.

Педагоги учреждения принимают участие в разных формах сетевого взаимодействия, транслируя накопленный методический и инновационный опыт:

<b>Формы сетевого взаимодействия</b>	<b>Тема (направление деятельности)</b>
Методический проект муниципального уровня	«Деятельность информационно-методического центра как основного узла сети школ личностно-профессионального развития» (взаимодействие педагогов внутри муниципальной сети ОУ)
Региональный мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования»	ОУ – лаборатория по теме проекта: «Создание школ личностно-профессионального развития» (взаимодействие педагогов внутри региональной сети ОУ)
Образовательная программа	«Повышение ИКТ-компетентности обучающихся» (взаимодействие с ОЦ «Школьный университет» ТУСУРа)

### 1.2. Психолого-педагогические условия

В ОО созданы все необходимые условия для организации системы сопровождения субъектов ОП: кабинет социального педагога (для оказания социальной помощи и поддержки), кабинет психолога (для проведения консультаций, приема родителей), и кабинет учителя-логопеда (для оказания логопедической помощи).

Система сопровождения субъектов ОП представлена в таблице:

<b>Субъекты ОП</b>	<b>Направления сопровождения</b>	<b>Формы, методы работы</b>
Обучающиеся; родители	Сопровождение процесса адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика эмоционально-мотивационной сферы, речевого развития, социального статуса;</li> <li>• Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации</li> </ul>
	Сопровождение кризисных периодов развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие занятия по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»;</li> <li>• Индивидуальные занятия;</li> <li>• Диагностика индивидуально-личностных особенностей (психо-эмоциональное состояние, волевая сфера, особенности характера)</li> </ul>
	Сопровождение профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика предрасположенности к профилям обучения, склонностей;</li> <li>• Составление профессиограмм;</li> <li>• Групповые занятия;</li> <li>• Консультирование</li> </ul>
	Сопровождение обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с ОДН;</li> <li>• Профилактические месячники, акции,</li> </ul>

	«группы риска»	Анкетирование; • Индивидуальные занятия, консультации, беседы
	Сопровождение превентивного обучения	• Групповые занятия, консультации; • Просмотр и обсуждение фильмов; Анкетирование
	Сопровождение инклюзивного и интегрированного обучения	• Диагностика когнитивно-познавательной сферы, речевого развития; • Индивидуальные занятия
	Сопровождение ребенка, оказавшегося в сложных жизненных ситуациях	• Обследование условий проживания; • Оказание социальной помощи; • Организация бесплатного питания; • Индивидуальные консультации
	Сопровождение в период подготовки к сдаче ГИА/ЕГЭ	• Тренинговые занятия; • Индивидуальные консультации; • Тематические родительские собрания
Педагоги	Сопровождение инновационной деятельности	• Диагностика педагогических затруднений; анкетирование степени удовлетворенности условиями труда, организацией ОП; • Индивидуальные консультации; • Тренинговые занятия; • Круглые столы по проблемам воспитания и обучения детей
	Сопровождение профессионального роста и развития	• Психолого-педагогическая диагностика (психологический портрет учителя, стиль преподавания, мотивация); • Индивидуальное консультирование по запросам; • Тренинговые занятия; семинары-практикумы.

Таким образом, в ОО организовано системное психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

### 1.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

#### 1.4. Материально-технические условия.

Оснащённость образовательных отношений МОУ Школа № 5 г.Черемхово учебно-наглядными средствами обучения осуществляется согласно нормативным документам:

- приказу МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»;
- письму Рособразования 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Оснащённость образовательных отношений учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствует требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебных отношений и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательных отношений в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

В образовательной организации созданы благоприятные материально-технические и гигиенические условия для получения образования. В школе имеется современная учебно-лабораторная база для проведения учебных исследований, экспериментов, опытов, проектной деятельности, в том числе по естественно-научным дисциплинам, проведения внеурочной деятельности (см. таблицу).

Название кабинета	Количество	Наличие оборудования
Кабинет русского языка и литературы	5	ПК – 4 шт., медиапроекторы – 4 шт. иллюстрации, портреты и таблицы по литературе, медиатека и библиотека.
Кабинет математики	4	Персональные компьютеры – 4 шт., мультимедиа проекторы – 3 шт., комплект таблиц, медиатека, учебно-методическая, справочная литература, модели стереометрических фигур, раздаточный материал
Кабинет истории и обществознания	2	Персональные компьютеры – 2 шт., телевизор- 1 шт., DVD – 1 шт., иллюстрации, комплекты таблиц и карт по истории и обществознанию по всем темам, медиатека и библиотека.
Кабинет английского языка	4	Интерактивная доска – 1 шт., персональные компьютеры – 1 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., иллюстрации, тематические таблицы, медиатека и библиотека.
Кабинет информатики	2	Персональные компьютеры – 21 шт., мультимедиа проекторы – 2 шт., интерактивная доска - 1 шт., принтер- сканер-копир – 1 шт., комплекты таблиц по всем темам, медиатека и библиотека, сервер – 1 шт.

Кабинет черчения и изобразительного искусства	1	Персональный компьютер- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., набор таблиц по черчению, набор чертёжных инструментов, карточки задания по графике, медиатека и библиотека, наборы муляжей, декоративной посуды, демонстрационные образцы, выполняемых работ, выставочные материалы и т.д.
Кабинет ОБЖ	1	Персональный компьютер- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., набор таблиц по ОБЖ, карточки задания, медиатека и видеотека, телевизор – 1 шт., аппарат дыхательный, огнетушитель порошковый закачной, тренажёр «Витим», противогазы, учебная и справочная литература.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер- 1 шт., набор таблиц по химии, карточки задания, медиатека, коллекции химические, лабораторное оборудование для проведения химических опытов и лабораторных работ, реактивы в соответствии с программой, вытяжной шкаф – 1 шт.
Кабинет физики	1	Персональный компьютер- 1 шт., набор таблиц по физике, карточки задания, медиатека, лабораторное цифровое оборудование для проведения практической части программы.
Кабинет биологии	1	Персональный компьютер- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., набор таблиц по биологии, карточки задания, медиатека и видеотека, коллекции, гербарии, муляжи, лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных работ.
Кабинет географии	2	Персональный компьютер- 2 шт., медиа-проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, набор таблиц и карт по всем разделам программы, карточки задания, медиатека и библиотека, коллекции минералов горных пород, муляжи, оборудование для проведения практических работ (метеоприборы, планшеты, компасы и т.д.).
Кабинет технологии: обслуживающий труд	1	машинки швейные электрические - 5 шт., доска гладильная доска -1 шт., электроплита- 2 шт., электрический утюг-1 шт., плакаты, схемы, раздаточный материал и др.
Мастерская столярная	1	Станок токарный по обработке древесины – 3 шт., станок заточный – 1 шт., станок вертикально-сверлильный модели НС-И – 1 шт., набор электроинструментов «Универсал УН 7А» с набором насадок УА-20 – 1 шт.
Слесарная мастерская	1	Горизонтально-фрезерный станок НГФ 110 – 1 шт., токарно-винторезные станки ТВ-6 – 2 шт., вертикально-сверлильные станки – 2 шт., заточный станок – 1 шт., верстаки.
Кабинет музыки	1	ПК– 1 шт., принтер – 1 шт., пианино – 1 шт., синтезатор – 1 шт., усилитель – 1 шт., микрофоны – 3 шт., колонки – 2 шт.
Спортивный зал	2	Брусья мужские массовые, брусья женские на растяжках с постоянным натяжением, перекладина гимнастическая

		пристенная, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазанья, мост гимнастический подкидной, мат гимнастический – 7 шт., стойки волейбольные на растяжках для зала, мяч волейбольный – 6 шт., планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, барьер легкоатлетический разновысокий, щит фанерный тренировочный, ферма баскетбольная (настенная) к тренировочную щиту, мяч баскетбольный – 6, мяч футбольный – 6, канат для перетягивания, коньки, лыжи.
Актовый зал	1	Персональный компьютер- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт.,
Кабинеты педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора	3	Персональный компьютер- 2 шт., принтер -2 шт.

### 1.5. Информационно-методические условия

#### Наличие действующего сайта

В соответствии с требованиями ст.32 п.3 Закона «Об образовании», Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования", с целью создания единого образовательного информационного пространства организации, систематического информирования участников образовательных отношений о деятельности организации в ОО создан официальный сайт организации, с помощью которого осуществляется функция обратной связи с родителями, школьниками, социальными партнерами ОО, общественностью и всеми заинтересованными лицами (адрес сайта: <http://school-5.cherobr.ru/>)

#### Информационно-образовательная среда ОО

В образовательной организации создана отвечающая современным требованиям информационно-образовательная среда:

- Образовательная организация оснащена 54 компьютерами, из которых 50 используются в образовательных отношениях, что позволяет проводить уроки по разным предметам и внеурочную деятельность с использованием ИКТ; обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательных отношений; осуществлять мониторинг результатов образовательных отношений и здоровья обучающихся, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных партнёров организации; вести электронный документооборот; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность школьников и педагогов.

- На каждые 100 обучающихся в организации приходится 5 ПК, что соответствует региональным требованиям. На всех машинах используются компьютерные программы с действующим сроком лицензий.

- В управленческой деятельности используются 4 компьютера, установленных в кабинетах директора, заместителей директора, инспектора по кадрам.

- В ОО имеется выход в Интернет, скорость которого 900 Кб/с, что позволяет использовать в образовательных отношениях разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, обеспечивать функционирование информационной системы 1С:Хронограф Школа 2.5 Проф.

- В образовательных отношениях используется разнообразное дополнительное оборудование: мобильный комплект учебно-лабораторного оборудования для предметов естественно-научного цикла, включающий: ноутбуки, микроскопы, опытно-экспериментальное оборудование и др.; 2 интерактивные доски, 21 проектор.

- В ОО оборудованы 4 рабочих места учителя для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Обеспечение доступа к сети ИНТЕРНЕТ**

*Доступ к сети Интернет* осуществляется с 14 компьютеров.

Стабильное функционирование компьютерной техники обеспечивают 2 техника-лаборанта, администратор программы БД в системе 1С:Хронограф Школа 3.0 Проф.

- Педагогические работники ОУ используют в своей профессиональной деятельности готовые и авторские ЦОРы (в т.ч. с использованием ресурсов интернет (проведение форумов, работа в виртуальных лабораториях и т.п.)). Учебные кабинеты и центр информационно-библиотечной культуры обеспечены достаточным количеством электронных ресурсов.

### **Центр информационно-библиотечной культуры**

В результате реализации программы развития школьной библиотеки (2005-2009 г.г.) она преобразована в центр библиотечно-информационной культуры (ЦБИК) и в настоящий момент является многофункциональным информационно-ресурсным и культурно-просветительским центром ОУ.

#### Структура ЦБИК:

- Блок информационной поддержки (материалы на 4-х видах носителей: книжный фонд, видеокассеты, компакт-диски, аудиокассеты)

- Блок технического обеспечения (комплекс технических средств, предназначенных для работы с информацией: компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, видеомаягнитофон, телевизор, музыкальный центр; подключение к сеть Интернет).

- Блок программного обеспечения 1С

Книжный фонд библиотеки составляет 22300 экземпляра, в том числе: справочно-методическая литература, и энциклопедической - 2565 экземпляра, художественная литература – 10952 экземпляров, периодическая печать – 784 экземпляров, электронные учебные пособия - 1170 экземпляров.

В ЦБИК организации обрабатываются и хранятся методические продукты педагогов (методические портфолио, рекомендации, пособия и другие продукты методической деятельности), исследовательские и проектные работы обучающихся. В целях совершенствования информационного обеспечения учебно-методического отношений организации:

- Создается автоматизированный информационно-ресурсный комплекс (электронная библиотека и медиатека, электронный каталог).

- Организуется выставочная и рекламная работа (выставки новых учебных и методических поступлений, рекламные ролики, бюллетени и плакаты о новых изданиях, библиографический обзоры, Дни научно-методического информирования).

Ресурсами ЦБИК организации являются УМК (входят в Федеральный перечень учебников), используемые в образовательных отношениях организации (программа, учебное пособие, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, аудиокассеты, плакаты, КИМы для проведения промежуточного и итогового контроля). Фонд учебной литературы составляет 8774 экземпляра.

## **2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) модель информационно-образовательной среды МОУ «Школа № 5 г. Черемхово»;
- 4) психологическое обеспечение;
- 5) укреплять материальную базу школы.

## **3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательных отношений и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся на уровне основного общего образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

## **4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------



мероприятий		реализации	
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Протокол от 19.12.2014г. №1	Пирожкова Е.Г., директор Члены Управляющего совета
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации	До декабря 2014г.	Пирожкова Е.Г., директор Кривич И.М., заместитель директора по УВР Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Жегульская Е.А., заместитель по ВР
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Декабрь 2014г.	Пирожкова Е.Г., директор
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	В течение года	Пирожкова Е.Г., директор Кривич И.М., заместитель директора по УВР Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Жегульская Е.А., заместитель по ВР
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До августа 2015г.	Пирожкова Е.Г., директор
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования		Пирожкова Е.Г., директор Кривич И.М., заместитель директора по УВР Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Жегульская Е.А., заместитель по ВР

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в организации в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель, 2015г.	Пирожкова Е.Г., директор Кривич И.М., заместитель директора по УВР Перелеява Э.В., зав. БИЦ
	8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	До 10 сентября, 2015г.	Пирожкова Е.Г., директор Кривич И.М., заместитель директора по УВР Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Жегульская Е.А., заместитель по ВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Планирование расходования средств субвенции на календарный год, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь	Пирожкова Е.Г., директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление работникам стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь 2015	Пирожкова Е.Г., директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь	Пирожкова Е.Г., директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение года	Пирожкова Е.Г., директор
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь	Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Кривич И.М., заместитель

			директора по УВР Жегульская Е.А., заместитель по ВР
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь –декабрь, 2014	Пирожкова Е.Г., директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май, 2015г.	Пирожкова Е.Г., директор Чернигова А.А., заместитель директора по НМР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	До августа, 2015	Чернигова А.А., заместитель директора по НМР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	До сентября, 2015	Чернигова А.А., заместитель директора по НМР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение года	Клус Л.С., администратор сайта
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года	Пирожкова Е.Г., директор Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Кривич И.М., заместитель директора по УВР Жегульская Е.А., заместитель по ВР Учителя- предметники.
	3. Ознакомление педагогических работников с нормативно правовыми документами: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	В течение года	Чернигова А.А., заместитель директора по НМР Кривич И.М., заместитель директора по УВР Жегульская Е.А., заместитель по ВР руководители МО учителей- предметников

	Разработка и презентация модели ИОС МОУ «Школа № 5 г. Черемхово»	Декабрь, 2014	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Октябрь, 2013	Пирожкова Е.Г., директор
	2. Пополнение материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС	2013-2017 г.г.	Пирожкова Е.Г., директор
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	Ежегодно	Пирожкова Е.Г., директор
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно	Пирожкова Е.Г., директор
	6. Комплектование библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Пирожкова Е.Г., директор
	7. Обеспечение доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Перелеяева Э.В. зав. БИЦ
	9. Установка локальной сети	Октябрь, 2014 – апрель, 2015г.	

### 5. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации на основании Положения о школьной системе оценки качества.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательных отношений и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

### 6. Оценочные и методические материалы

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала и способов действий учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты.

#### ***Оценка личностных результатов.***

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности образовательной организации.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования (комплект материалов «Духовно-нравственное развитие и воспитание. Мониторинг результатов», авторы – А.А.Логинова, А.Я.Данилюк) сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

#### ***Оценка метапредметных результатов.***

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основными формами оценки метапредметных результатов являются: комплексная межпредметная работа, выполнение проекта в рамках длительная образовательная игра (ДОИ); метапредметный лагерь; учебное проектирование, защита индивидуального проекта в 9 классе. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики продвижения обучающихся к планируемым метапредметным результатам.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на работе с текстом.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: ДОИ; метапредметный лагерь; учебное проектирование; комплексные работы на межпредметной основе.

#### ***Оценка предметных результатов.***

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки - основной формой оценки предметных результатов является диагностическая работа в 5-8 классах.

В МОУ Школа № 5 г. Черемхово для описания достижений обучающихся установлено пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, которые демонстрируют освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение этим уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить:

**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

**низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «1»).

Все оценочные процедуры, формы, порядок и содержание оценки качества образования учащихся основного общего образования регламентированы Положением о системе оценивания и контроля качества образования на уровне основного общего образования в условиях перехода на ФГОС.

Демоверсии диагностических работ, которые проводятся в рамках промежуточной аттестации, расположены на школьном сайте во вкладке «Образование».