

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г.Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово

Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурса

**«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»
(среднее общее образование)**

г. Черемхово, 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

В старших классах общеобразовательной школы на изучение русского языка отводится в базовом плане 68 часов, т. е. 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Чтобы сдать успешно ЕГЭ ученик должен знать не только основные вопросы орфографии, пунктуации, морфологии и др. , но и знать лексический состав языка, вопросы культуры речи, стилистические особенности текста. Для написания сочинения как творческой работы необходимо понимать проблему текста, выяснить взгляд автора на данную проблему, уметь анализировать текст в единстве содержания и формы, знать и уметь пользоваться средствами выразительности. Ученик должен иметь практику, т.е. выработать навык в анализе философских, социальных, нравственных, экологических, политических и других проблем, связанных с предлагаемым на экзамене тексте. Необходимо обобщить, привести в систему и упорядочить большой объём информации, сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции учащихся.

В этом плане подспорьем для учителя и обучающихся может стать предлагаемый факультативный или элективный курс «Подготовка обучающихся 11 класса к ЕГЭ», который призван актуализировать и углубить знания, полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Он поможет подготовиться к ЕГЭ, апробировать предлагаемые КИМы, научиться писать сочинение-рассуждение.

Курс дополняет содержание уроков русского языка, связывая их с литературой, дифференцируя задания по степени сложности или используя индивидуальные задания, в силу чего удовлетворяются возможности каждого обучающегося и его образовательные потребности

Кроме этого курс поможет одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с ЕГЭ, научит правильно оформлять бланки регистрации и бланки для письма, даст возможность проверить многократно свои знания по предмету.

Факультативный курс «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. 11 класс» представляет комплексную систему учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Она учитывает требования действующих образовательных стандартов, спецификатора и кодификатора элементов содержания и составлена в соответствии с демонстрационным материалом КИМов ФИПИ 2023 года. Содержание курса также учитывает программу по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы и использование на уроках учебника «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищерина, который может быть частично использован на занятиях факультатива.

Программа рассчитана на 34 часа, имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Оно предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения обучающимся содержания предмета «Русский язык», сформировать необходимые компетенции для качественной подготовки итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи курса:

- Обобщить и систематизировать материал по русскому языку, необходимый для сдачи учащимися ЕГЭ;
- Подготовить обучающихся к работе с тестами с открытыми ответами;

- Формировать речевые компетенции (языковую, коммуникативную и лингвистическую) для создания собственного текста на основе прочитанного (сочинение);
- Совершенствовать языковую грамотность обучающихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- Знакомить обучающихся с нормативными документами Минобрнауки, Министерства образования Иркутской области и Управления образования г. Черемхово по организации и проведения ЕГЭ по русскому языку;
- Помочь освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка.
- Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологический барьер, связанный с проведением ЕГЭ.

Средства обучения: сборники учебно-справочных материалов, КИМы для подготовки к ЕГЭ, изданные ФИПИ, лингвистические словари, пособия по подготовке к ЕГЭ, материалы Интернета.

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы, работающих в старших классах общеобразовательной школы и ведущих подготовку к ЕГЭ.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, лекции учителя с различными видами заданий, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, составление обобщающих таблиц, схем, алгоритмов, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ, редактирование и рецензирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный

экзамен и другие. Работа проводится фронтально, а также в дифференцированной форме (по группам, парами, индивидуально).

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии *умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности*.

В процессе работы на занятиях факультатива обучающиеся должны:

иметь представление о нормативных документах, регламентирующих подготовку и проведение ЕГЭ, структуру экзаменационной работы, кодификатор и спецификацию ЕГЭ, уметь разбираться в демоверсии и содержании заданий.

2. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- умение понимать основную мысль текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме;
- умение излагать содержание художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию текста;
- умение точно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из него, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

В процессе подготовки к итоговой аттестации обучающиеся должны **знать:**

- проблемы текста как речевого произведения;
- смысловую и композиционную цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологических оборотов;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- состав простого предложения: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- осложнённое простое предложение;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение.
- смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения;
- нормы литературного языка;
- находить и исправлять разные виды ошибок (речевые, грамматические, логические).

Программа составлена с учётом принципов доступности, научности, системности, преемственности и представляет материал курса в двух блоках (модулях), которые помогают выдать необходимые темы к комплексу, с

широким охватом и глубиной изучаемого, интеграцией речеведческого и лингвостилистического подходов. Это позволяет обучающимся наиболее эффективно обобщать и систематизировать материал.

Результаты изучения курса

В процессе работы обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовых заданий в режиме ЕГЭ, а также самостоятельного написания сочинения-рассуждения по предложенному тексту.

Обучающиеся психологически будут настроены на положительный результат, так как будут знать об экзамене всё, успешно ориентироваться в содержании КИМов и бланках, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. Самое главное, обучающиеся повторяют весь курс русского языка и будут представлять его как систему, а не отдельные разрозненные знания, что поможет им повысить качество обучения.

3. Основное содержание программы

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые

слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов и разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов

и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная

насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

4. Календарно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение. Нормативные и методические документы по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru/	Лекция практикум
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru/	Практикум, работа с тестами, словарём. Задание №4
3	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Сочетаемость слов (паронимы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru/	Практикум, задания №3, 5
4	Орфоэпические и лексические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru/	Самостоятельная работа с тестами
5	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru/	Практикум. Задание №6 Работа

	уровне.			над речевыми ошибкам и
6	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	Практику м. Задание №14
7	Правописание корней и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru/	Практику м. Задания № 8,9
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru/	Задания №10,11
9	Диагностическая работа по карточкам в режиме ЕГЭ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru/	Самостоятельная работа с консультацией учителя в индивидуальном плане
10	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru/	Работа с тестами, упражнениями. Задание №12
11	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	Исследовательская

	сочетаний слов		https://rus- ege.sdamgia.ru /	работа Самостоя тельная работа по заданию №13
12	Синтаксические нормы. Предложение. Грамматические ошибки и их разновидности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru /	Анализ ошибок и коммента рий учителя. Задание №7
13	Синтаксические нормы. Нарушения в построении простых предложений с приложениями, употреблением падежной формы существительно с предлогом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru /	Практику м. Задание №7
14	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru /	Практику м по тестам самостоя тельно. Задание №7
15	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru /	Работа с тестами. Задания №15-16
16	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus-	Практику м. Задания

	сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью		ege.sdamgia.ru /	№17,18,19 Работа с тестами
17	Зачетная работа по тестам ЕГЭ (по вариантам)	1		Самостоятельная работа
18	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru /	Работа с микротекстом. Задания №1, 2
19	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru /	Практическая работа с текстом. Задания 20-23
20	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru /	Работа с тестами Задание №24
21	Изобразительно-художественные средства языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6 https://rus-ege.sdamgia.ru /	Задание №24
22	Коммуникативный уровень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	Лекция

	выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие. Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет		bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru / 	
23	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Вступление к сочинению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru / 	Мини-сочинение в группах или индивидуально
24	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru / 	Мини-сочинение
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru / 	Мини-сочинение Исследовательская работа
26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 bc338b6 https://rus- ege.sdamgia.ru / 	Практикум

	выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки		/	
27, 28	Тренировочное сочинение	2		Сочинение
29	Анализ и редактирование своих работ. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	Самостоятельная работа Тренинг
30 - 33	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ	4	https://rus-ege.sdamgia.ru/	
34	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1		Практикум
	Итого:	34 часа		