

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 5 г. Черемхово»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МОУ Школа № 5 г. Черемхово  
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Школа № 5 г.  
Черемхово  
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«Профессиональное самоопределение»**  
**(основное общее образование)**

**г. Черемхово, 2023**

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность, назначение программы

Важнейшая задача школьного обучения – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Оптимистическая перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос “Кем я буду?” задает себе каждый молодой человек. И главное здесь – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

**Цель курса:** актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и других людей.

#### **Задачи:**

- знакомство учащихся с многообразием мира профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- помощь учащимся в определении своих интересов и склонностей;
- помощь учащимся в выявлении особенностей своего характера и темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- помощь учащимся в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями конкретных профессий.

## **2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа «Профессиональное самоопределение» предназначена для учащихся 9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Специфика курса заключается в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-

- познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
  - специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
  - учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
  - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

### **3. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа коррекционно-развивающего курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Содержание учебного курса**

Данная программа предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

**«Здравствуйте, друзья!»**

Вводное занятие. Постановка целей работы.

**«Каков я на самом деле?!» и «Каким меня видят другие?!»**

Тренинговое занятие на определение картины собственного мира.

#### **Классификация профессий**

Изучение квалификаций различных профессий, и изучение атласа профессий.

**Что я знаю о своих возможностях?**

Занятие на раскрытие собственных возможностей.

## **Мои интересы и склонности в выборе профессии**

Прохождение различных диагностик на определение профессиональных склонностей и интересов.

## **Направленность личности**

Изучение профессиональных направленностей.

## **Формула выбора профессии.**

Изучение психологической сути выбора профессии.

## **Возможные ошибки при выборе профессии**

Практическое занятие, направленное на определение возможных ошибок при выборе профессии.

## **Что такое профессиограмма, психограмма и персонограмма?**

## **Мои способности и выбор профессии**

Практическое занятие на определение собственных способностей. Определение путей выбора профессии.

## **Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**

Профессиональная трудовая деятельность, методы и факторы.

## **Характер и выбор профессии**

Занятие направлено на определение собственного характера, и как характер влияет на выбор профессии.

## **Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

## **Планирование профессионального пути**

## **Игровые пробы**

Представление возможности участникам соотнести свой образ с различными профессиями, определение лидерских качеств учащихся.

## **Что? Где? Когда?**

Интерактивная игра по миру профессий.

## **Моя будущая профессия**

Проект. Обучающиеся определяют свою будущую профессию, описывают функциональные обязанности своей будущей профессии.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные Я, мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному Я».

В результате усвоения курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	«Здравствуйте, друзья!»	1		Игра на знакомство
2, 3	«Каков я на самом деле?!» и «Каким	2	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a> <a href="http://proftime.edu.r">http://proftime.edu.r</a>	Групповая дискуссия

	меня видят другие?!»		<a href="#">u/</a>	
4, 5, 6	Классификация профессий	3	<a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a>	Групповая дискуссия
7, 8	Что я знаю о своих возможностях?	2	<a href="https://psiholocator.com/">https://psiholocator.com/</a>	Игра
9, 10	Мои интересы и склонности в выборе профессии	2	<a href="https://psiholocator.com/">https://psiholocator.com/</a>	Беседа
11	Направленность личности	1	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a>	Игра / практикум
12, 13, 14	Формула выбора профессии. Психологическая суть выбора профессии	3	<a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a>	Игра
15	Возможные ошибки при выборе профессии	1	<a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>	Групповая дискуссия
16, 17, 18	Что такое профессиограмма, психограмма и персонограмма?	3		Проекция образа
19, 20	Мои способности и выбор профессии	2		Проекция образа
21	Интеллектуальны	1	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Групповая



	е способности и успешность профессиональног о труда		<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.on line/forum</a>	дискуссия
22, 23	Характер и выбор профессии	2	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Профпробы
24, 25, 26	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	<a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.r u/</a>	Игра
27, 28	Планирование профессиональног о пути	2	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Проекция образа
29, 30	Игровые пробы	2	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Профпробы
31	Что? Где? Когда?	1	<a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.r u/</a>	Игра
32, 33, 34	Моя будущая профессия	3	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		