

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 04.09.2023 года № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Школа № 5 г. Черемхово

Приказ от 12.09.2023 года № 355

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

г. Черемхово, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Школа № 5 г. Черемхово разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Концептуальная основа рабочей программы воспитания – сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа с увеличением творческой составляющей» в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера – Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ – позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

ЛРОС для школьного сообщества – хранитель ценностных ориентиров; организатор совместных проектных работ; ориентир в инфопространстве; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; залы коворкинга; выработка привычки анализа

своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Школа № 5 г. Черемхово, призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формируется **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: личностное развитие школьников. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для реализации поставленной цели будет способствовать создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет решаться следующие **задачи воспитания**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, применяя технологию «4К», смешанное обучение;

3) реализовывать воспитательные возможности событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе участвуя в городских программах;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Всё это будет способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС,

организации интересной, событийной жизни школьного сообщества, профилактики асоциального поведения школьников.

Задача школы: показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

– полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;

– частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;

– воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала – способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость – способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность – то, что движет человеком.

1.2 Направления воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 5 г. Черемхово» определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей и включает в себя: активное социально – педагогическое сопровождение, наставничество, коллективное планирование и реализацию воспитательных событий, проектирование условий для проявления социальной активности учащихся, поддержку деятельности детско – взрослых сообществ, создание лично – развивающей образовательной среды.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Большая часть родителей учащихся имеют средне – специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Основные сферы деятельности школы:

Школа – городская среда.

На территории Школы имеется возможность для проведения благотворительных концертов для жителей микрорайона, встреч населения с руководителями города, общественными организациями и т. д. На пришкольной территории расположена футбольное поле, имеется зона прогулок, высажены деревья, кустарники.

Школа – пространство доверия, а значит, пространство возможностей.

Роли основных субъектов, задействованных в развитии воспитательного потенциала школы:

1. Государство призвано осуществлять финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную поддержку, направленную как на функционирование школ, так и на их инновационное развитие, например, через систему различных грантовых проектов.

2. Команда Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» осуществляет включение школы в Программу с обучающим и сопровождающим компонентом; инструментально-продуктовое сопровождение.

3. Школа выступает как создатель, рационализатор, реализатор рабочей программы воспитания.

4. Благополучатели (ученики, учителя, родители) пользуются предоставленными условиями и имеют возможности запроса на удовлетворение своих образовательных потребностей.

Школа – лично-развивающая образовательная среда для развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Использование программ и инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций позволяет эффективно реализовывать цели и задачи рабочей программы воспитания.

Школа активно использует инструменты и продукты Программы по развитию личностного потенциала в реализации программы воспитания через внедрение в различные модули. Один и тот же инструмент, продукт Программы, обладающий широким спектром воздействия на развитие личностного потенциала, используется в нескольких модулях.

□ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» (1-4 кл.) позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка; раскрывает потенциал ребенка; обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

□ УМК «Социально-личностное развитие подростков» (5 – 11 кл.)

□ «Квадрат эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения.

□ Курс для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».

□ «Смотрим вместе» – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов.

□ «Открытая стена» - инструмент, подразумевающий вовлечение всей ОО в процесс коммуникации. Это пространство, где любой учащийся и сотрудник ОО вправе оставить свои комментарии к заданной теме, задать вопросы и получить на них ответы.

□ «Кубрик» - модульное пространственное решение.

Для реализации образовательных интересов учащихся на основе событийности практикуется проведение единых Дней по интересам, которые вызывают большой интерес у ребят разного возраста, побуждают их к активному раскрытию своих возможностей и реализации способностей.

Школа — фундамент строящихся взаимоотношений на ценностной основе.

Этапы приобщения педагогических работников к ценностям школы происходят не с нулевого уровня, так как определенные ценностные ориентиры есть у всех. При этом успех создания воспитательной системы возможен, когда все педагоги коллектива имеют сходный набор представлений о своей роли в школе, о взаимодействии с обучающимися.

Развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды способствует созданное медиативное пространство, которое развивает в детях (будущих взрослых) самые актуальные и эффективные социальные навыки, которые отвечают современной и будущей жизни.

Атмосфера событийности, творчества и созидания как основа союза взрослых и детей.

Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица, оплодотворяющая каждый урок, каждую форму работы с детьми, совместную деятельность детей и взрослых. Каждый субъект принимает ценности создаваемой творческой среды, формируется цикл образовательных событий в структуре школьного календаря.

Важным и значимым для детей является не только участие в событиях Школьного календаря, но и вовлеченности в деятельность по их совместной разработке и организации.

Продолжая традиции, грамотно выстраивая учебно-воспитательный процесс, школа уверенно занимает верхние строчки в рейтинге школ города благодаря команде, которая осознает свою роль в создании возможностей для реализации потребностей обучающихся, получения ими опыта успешности своей деятельности. Увлеченные педагоги общего и дополнительного образования поддерживают и развивают в школьниках любознательность, творчество, стремление к высоким результатам.

Создаются новые партнерские отношения с культурными, досуговыми учреждениями города, в том числе и через городские программы и проекты: «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей и подростков», «Доступная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда». Расширяется пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами, сотрудничество в ключевых проектах детей и взрослых; проведение совместных воспитательных событий с обучающимися.

Осуществляется поиск новых моделей профессионального сотрудничества.

Обновлено содержание методической работы через систему профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива. Педколлектив с помощью активных, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию учителей участвует в инновационной деятельности, апробирует на практике новые технологии, в том числе цифровые, масштабирует свой опыт на город, регион, федерацию.

Родительское сообщество – главный партнер соглашения о сотрудничестве в воспитании детей.

Все мероприятия Школьного календаря – это и творческие семейные проекты (проекты «Семейно – школьный уикенд», «Детско - взрослый осенний спортивный марафон», «Семейный Startup» «Поем вместе!»). Участие в проектах расширяет рамки этого союза, способствует укреплению личностных качеств детей, взаимосвязей педагогов и родителей, родителей и детей.

Физическое и психологическое здоровье – основа развития детей.

Учебный труд ребенка сопровождается большими физическими и психическими нагрузками. Данные ежегодного медицинского мониторинга указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе. Проводятся мероприятия по укреплению здоровья – Дни здоровья, 100% охват горячим питанием, нормирование учебной нагрузки, соблюдение всех норм СанПиНа, работает Школьный Спортивный клуб.

Вышеперечисленная системообразующая воспитательная деятельность традиционная, но находится в постоянном обновлении, изменении с учётом новых, современных трендов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач рабочей программы воспитания представлена в содержании инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной или нескольких актуальных задач воспитания.

Инвариантные модули					
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Основные общешкольные дела	Внешкольные мероприятия	Организация предметно – пространственной среды
Работа с родителями и (законными представителями)	Самоуправление	Профилактика и безопасность	Социальное партнёрство	Профорентация	
Вариативные модули					
Школьные медиа		Детские общественные организации		Медиация – территория взаимопонимания	

Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Инвариантный модуль «Урочная деятельность» предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№	Направления деятельности	Содержание деятельности и инструменты
1.	Методы обучения	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей Учебные дискуссии.

		Игры, викторины. Приложения Plickers , Kahoot, Quizlet, Padlet. Ролевые игры. Проектная деятельность. Олимпиадное движение. Технология смешанного обучения. Технология «4К» Детское наставничество.
2.	Работа с родителями	Практика открытости «Я – учитель!». Семейные проекты. Родительские чтения.
3.	Сотрудничество с педагогами преподающими в классе	Социальные сети. Использование ИКТ в учебном процессе. Мини – педсоветы по решению проблем конкретного класса.
4.	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Технология «4К» «Квадрат эмоций» «Смешанное обучение» «Технология продуктивного чтения»

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» позволяет расширять образовательные возможности кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности и создавать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности и инструменты
1.	Познавательная	Интеллектуальные курсы.

	деятельность.	Круглый стол. Олимпиады и конкурсы. Проекты.
2.	Художественное творчество.	Кружки художественной направленности, вокальная студия, театральная студия, хор.
3.	Проблемно-ценностное общение	Образовательная экскурсия. Курс «Социально - эмоциональное развитие учащихся младшего школьного возраста».
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные соревнования. День Здоровья. Спортивные секции. Школьный спортивный клуб.
5.	Трудовая деятельность	Общественно – полезные практики. Акции, операции.
6.	Игровая деятельность	Ролевые игры, тренинги и упражнения.

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Инвариантный модуль «Классное руководство» предполагает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Направления деятельности	Содержание деятельности и инструменты
1.	Работа с классным коллективом	«Разговоры о важном». Проект «Киноуроки в школах России». Инициирование и участие в общешкольных

		<p>событиях.</p> <p>Сплочение коллектива через совместные дела.</p> <p>Профилактика социально – негативных явлений.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p>
2.	Личность ребёнка	<p>«Соглашение о взаимоотношениях».</p> <p>«Квадрат эмоций».</p> <p>Методика ненасильственного общения.</p> <p>«Открытая стена»</p> <p>Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>УМК «Социально – эмоциональное развитие детей» (1-4 классы).</p> <p>«Кубрик» - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.</p>
3.	Коммуникация	<p>«Соглашение о взаимоотношениях».</p> <p>«Кубрик».</p> <p>Методика ненасильственного общения.</p> <p>События ПОС классных руководителей.</p>
4.	Работа с родителями	<p>Родительские собрания, консультации, мини - опросы, почтовый ящик «Обратная связь».</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и школы (события школьного календаря, семейные праздники, конкурсы, соревнования).</p> <p>Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей (онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка». МамПапкаст).</p>

Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Инвариантный модуль «Основные школьные дела» предполагает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.	Общешкольные праздники: <ul style="list-style-type: none"> - День Учителя, - Новый год, - Масленица, - Международный женский день, - День защитника Отечества. Конкурс осенних композиций из

		природного материала «Осенняя фантазия», «Улыбка педагога».
2.	Развитие горизонтального наставничества среди учащихся.	Доска «Счастливый случай». «Открытая стена».
3.	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развитие школьной идентичности детей.	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздник прощания с начальной школой, Посвящение в читатели, «Последний звонок» в 9, 11 классах.
4.	Понимание необходимости имиджевой культуры, приобщения обучающихся к народным традициям, к ценностям и традициям мировой культуры и литературы	- Масленица, - День народного единства, - День Российского флага, - Проект «С чего начинается Родина», -Выставочная деятельность (репродукции картин русских художников). - День народных игр (организация, подготовка и проведение праздников с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося). События Школьного Календаря и иные календарные и учебные формы организации детей.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Инвариантный модуль «Классное руководство» предполагает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, театр, парк, лесную зону и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Инвариантный модуль

«Организация предметно-пространственной среды»

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды» предполагает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Открытие и накопление собственных ресурсов для развития личностного потенциала.	Пространство « <u>Кубрик</u> ».
2.	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость.	Зоны субъектности: комната детских инициатив, коворкинг, ИБЦ.
3.	Соблюдение важных для здоровья и безопасности	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка

	норм.	стен.
4.	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей.	Дизайн стен: грифельная доска, спортивная стена, безмятежная зона, выставочная зона.
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий.	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.
6.	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира.	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, видео и фотоотчеты об интересных событиях.
7.	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления.	Оформление кабинетов в соответствии с принципами ЛРОС (мониторинг).
8.	Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи.	Гимн школы, эмблема школы, элементы костюма и т. п.

Инвариантный модуль

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» содержит: работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей. Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной. Данная деятельность предполагает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родительской общественности), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание ценности семейных уз.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День пожилого человека» и др. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2.	Осознание и понимание изменений, происходящих с детьми	Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» . Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально - эмоциональное развитие младшего школьного возраста». Тематические родительские собрания.

3.	Активность в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Образовательные события «Школьного календаря». Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие школы и ее положительного имиджа.
4.	Информированность о ходе учебно - воспитательного процесса в школе	Общешкольные родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер - классы, открытые уроки. Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
5.	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги	Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
6.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование. Встречи с учителями - предметниками, специалистами школы.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Инвариантный модуль «Самоуправление» предполагает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Дела), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы ученического коллегиального органа. Выборы председателя Совета Дела. Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. Рейтинг социальной активности.
2.	Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления.	Школьные интерактивы: встречи, квизы, питч-диалоги, мастер - классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции.
3.	Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив.	«Открытая стена». Различные варианты сбора обратной связи: комментарии событий, соцопросы, анкетирование.
4.	Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ.	Работа школьных медиаресурсов: информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки.
5.	Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик».	Следующие форматы коммуникации: - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия,

		<ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм, - инсценировка, - квиз.
--	--	---

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность» содержит:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Работа с классным коллективом.	<p>Проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга).</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, профилактических недель.</p> <p>Знакомство с деятельностью Службой Школьной Медиации.</p> <p>Организация социально-значимой деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности, проектов.</p> <p>Ведение социального паспорта класса.</p> <p>Раннее выявление учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения.</p> <p>Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.</p> <p>Размещение информации правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.</p>
2.	Индивидуальная	Наблюдение за поведением детей.

	<p>работа с учащимися</p>	<p>Выявление раннего неблагополучия.</p> <p>Проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.</p> <p>Оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы).</p> <p>Составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на всех видах учёта.</p> <p>Составление характеристик на учащихся (по запросу).</p> <p>Организация занятости детей в урочное и внеурочное время, в период каникул.</p> <p>Организация летнего отдыха.</p> <p>Посещения семей на дому, рейды.</p>
3.	<p>Работа педагогическим коллективом.</p>	<p>Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве.</p> <p>Проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей.</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.</p>

		Организация деятельности Совета профилактики, поста «Здоровье+».
4.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.	<p>Организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий.</p> <p>Повышение правовой грамотности родителей через организацию участие в родительских собраниях. Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками.</p> <p>Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.</p>
5.	Работа с органами и учреждениями профилактики	Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних,

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	формирование основ законопослушного поведения обучающихся. Взаимодействие с региональными специалистами профилактической деятельности. Участие в деятельности Совета профилактики, поста «Здоровье+».
б.	Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (пожарная безопасность, безопасность на воде, информационная, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма)	Деятельность отрядов ДЮП, ЮИД. Профилактические недели «Безопасное детство», «Безопасность на дороге». Проект «Мой путь домой». Праздник «Посвящение в пешеходы». Участие в акциях «Стань заметнее», «Пристегни самого дорогого». Часы общения по пожарной безопасности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Обновление стендовой информации. Беседы внешних специалистов.
	Предупреждение травматизма обучающихся.	Дежурство учащихся и педагогов в школе. Пространственное решение «Кубрик». Инструктивно - методические совещания, инструктажи.

Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Инвариантный модуль «Социальное партнёрство» предполагает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Инвариантный модуль «Профориентация»

Инвариантный модуль «Профориентация» содержит:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной

деятельности, дополнительного образования.

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1.	Предпрофильное обучение 7-9 классы	Спецкурсы «Развитие личностного потенциала подростка»; «Информационная культура и сетевой этикет школьника»; «Как научиться вести за собой»; «Ступени личностного роста»; «Эффективное поведение в конфликте».
2.	Профильное обучение 10 – 11 классы	Психолого – педагогический профиль. Сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем города.
3.	Профориентационные часы общения	Встречи с людьми конкретных профессий. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
4.	Занятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Спецкурс «Профессиональное самоопределение».
5.	Профориентационные игры	Настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее», тренинги, активности в пространстве «Кубрик».
6.	Интерактивное знакомство с профессией	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; Совместное с педагогами изучение

	интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Большая перемена», «Проектория», «Засобой», «Билет в будущее» и др.): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
--	--

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Задача: школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Направления	Содержание деятельности и инструменты
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности школы.	Школьный сайт: размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках школы.
2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для	<u>ПОС.</u> Освещение самых интересных событий из жизни школы, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, а также публикация информации в соцсетях. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей.

	учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями.	
3.	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции.	Школьный медиацентр. Технология совместного создания законов. «Соглашение о взаимоотношениях». Игровой комплект « Палитра эмоций ». Инструменты поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы школы, в группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности.
4.	Регулирование активности участников школьной жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности.	Страницы в соцсетях: VK, «Одноклассники»
5.	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала	Методика развития навыков ненасильственного общения: размещение работ учеников из медиацентра.

ребенка, обеспечение позитивной занятости детей.	
--	--

Вариативный модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

№	Направления деятельности	Содержание деятельности и инструменты
1.	Гражданско – патриотическое воспитание в системе работы школы.	Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи. Отряд ЮИД, ДЮП Детское волонтерское объединение «Вектор Добрых Дел». Поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школе, городе, стране. Дни Единого Действия.
2.	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей школе, обществе в целом.	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного

		<p>пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.</p> <p>Мероприятия в лагере дневного пребывания, проводимые в каникулярное время.</p>
--	--	---

Вариативный модуль «Медиация – территория взаимодействия»

Вариативный модуль «Медиация – территория взаимодействия» предполагает: использование медиативных технологий в профилактике деструктивного поведения и конфликтных ситуаций в детской среде. В основе работы – медиативный подход, который способствует профилактике конфликтов, буллинга в классных коллективах. В школе создана Служба Школьной Медиации, обучаются и работают «группы равных». В системе проходит обучение учащихся через занятия спецкурса «Как избежать конфликтов», «Умей вести за собой», «Эффективное поведение в конфликте».

Основные задачи деятельности:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемы несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В состав кадрового обеспечения по реализации программы воспитания в МОУ Школа №5 г. Черемхово входят: Советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагог психолог, классные руководители 1-11 классов, педагоги дополнительного образования.

Одним из главных вопросов реализации программы воспитания является организация повышения квалификации кадров, работающих с детьми. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- работа ПОС классных руководителей;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации; - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено следующими нормативно-правовыми документами: должностная инструкция заместителя директора по ВР, должностная инструкция классного руководителя, должностная инструкция социального педагога, должностная инструкция педагога-психолога и педагогов – организаторов, должностная инструкция педагога дополнительного образования, должностная инструкция советника директора по воспитанию, договоры и соглашения о социальном партнерстве.

В системе происходит обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания, корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Документы размещены на сайте ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МОУ Школа №5 г. Черемхово воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. По итогам каждой четверти практикуется выявление эффективности деятельности классного руководителя и классного коллектива.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ПОС классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на заседании ПОС классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988);
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова);
- качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым);
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, направленных на это управленческих решений.

Приложение к рабочей программе воспитания
МОУ Школа №5 г. Черемхово

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023 - 2024 учебный год**

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Социально – эмоциональное развитие ребёнка младшего школьного возраста»	1-4	1	Классные рук. 1-4 классов
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1	Классные рук. 1-11 классов
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	1	Классные рук. 6-11 классов
«В мире народного творчества»	2б	1	Правдина Л.Е.
Финансовая грамотность	2в, 3б, 3г, 4а	1	Герасимова Л.Г.
«Занимательная математика»	2г	1	Смотрина Т.В.
«Орлята России»	1г, 2а, 3а	1	Дмитриева О.В. Иванова И.И. Булгакова Т.Н.
	2в, 4в	1	Журова О.Я, Костина Е.В.
Робототехника	4б	1	Матузова Т.Н.
«Секреты каллиграфии»	4в	1	Маткурбанова Р.Р.
«Учение с увлечением!»	1а, 3в	1	Журова О.Я.
Кружок «Сувенир»	1б	1	Герасимова Л.Г.
Игра – путешествие «По страницам этикета»	1в	1	Костина Е.В.
Дополнительное образование (кружки и спортивные секции)	1-11	59 часов	Имамвердиева С.В. Ахметсафина А.Г. Михалёва Л.С. Ахметсафина Р.Р. Пирогова Л.А. Долгова Г.В. Будаева А.А. Жигаев О.Н. Шутов В.Е. Тюкавкина И.П. Тетёркина В.А.
Школьный спортивный клуб	1-11	-	Тюкавкина И.П.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Мира». День Знаний. Единые часы общения.	1-11	1 сентября	Жегульская Е.А., Долгова Г.В. Классные руководители.
Всероссийский месячник «Безопасность детей!». Неделя Безопасности дорожного движения.	1-11	10-22 сентября	Жегульская Е.А., Ахметсафина А.Г. Классные руководители.
Общешкольные праздники: - «День пожилого человека», - День Учителя, - Новый год, - Масленица, - Международный женский день, - День Защитника Отечества, - День Победы. Конкурс осенних композиций из природного материала «Осенняя фантазия», «Моя школа»	1-11	В течение года	Ахметсафина А.Г, Долгова Г.В, Назарова А.С. Жегульская Е.А, классные руководители
День пожилого человека. Акция «Поздравление». Концерт «Годы летят».	7-8	1 октября	Классные руководители, Долгова Г.В. Назарова А.С.
Праздничная программа «С праздником!», посвящённая Дню Учителя (концертная программа). Акция «Поздравление ветеранов».	1-11	5 октября	Долгова Г.В., классные руководители, учащиеся
Запуск активностей и горизонтального наставничества «Счастливый случай»	5-11	5 октября	Классные руководители 5-11 классов
Операция «Чистый двор» – уборка пришкольной территории.	5-11	сентябрь/октябрь	Администрация школы, классные руководители, учащиеся
День Отца.	1-11	11 - 17 октября	Классные руководители 1-11 кл.
Запуск деятельности РДДМ. Посвящение.	5-11	Ежемесячно	Имамвердиева С.В. классные руководители,

			учащиеся.
День Здоровья. «О, спорт – ты МИР!»»	1-11	октябрь	Жегульская Е.А. Жигаев О.Н, Шутов В.Е, Тюкавкина И.П.
«Посвящение в первоклассники».	1, 5	22-25 октября	Жегульская Е.А., Имамвердиева С.В. Классные руководители 1,2,5
Посвящение в пятиклассники. Посвящение в пешеходы.	2		
Проект «Киноуроки России».	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11
Всероссийский проект «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	Жегульская Е.А., классные руководители 1-11 кл.
День народного единства.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Безопасный Новый год».	1-11	25-30 декабря	Жегульская Е.А, Рудик Е.В. Классные руководители, школьные отряды ЮИД и ДЮП.
Акция «Безопасные каникулы».			
Новогодние праздники (по графику). Шоу – программа «Новогодний карнавал». «День неожиданностей».	1-11	25-30 декабря	Жегульская Е.А., Назарова А.С. классные руководители, социальные партнёры, родители.
«Осенний лагерь», «Зимний лагерь», «Весенний лагерь» в период каникул.	1-11	1-11 января	Жегульская Е.А., Имамвердиева С.В. Костина Е.В., классные руководители, руководители кружков
Месячник «С чего начинается Родина» - реализация проектов спортивной и гражданско-патриотической направленности.	1-11	1-28 февраля	Администрация школы, педагоги- организаторы, классные руководители.
Общешкольные спортивные соревнования «Сила духа».	5-8	22 февраля	Жегульская Е.А. Жигаев О.Н, Шутов В.Е, Тюкавкина И.П.
Операция «С праздником!»	1-11	23 февраля 8 марта	Классные руководители, учащиеся.
День Святого Валентина. «Почта Амура».	5-11	14 февраля	Совет Дела
Всемирный День Здоровья	1-11	07 апреля	Назарова А.С., Имамвердиева С.В, Жегульская Е.А. классные

			руководители, учащиеся.
Проект «С чего начинается Родина».	1-11	ноябрь	Классные руководители, родители
«Мы – поколение ЗОЖ!» (флеш - моб).	5-11	11-20 апреля	Педагоги - организаторы, классные руководители, учащиеся.
День народных игр (организация, подготовка и проведение праздников с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося).	1-11	март	Классные руководители, родители, Жегульская Е.А.
КТД «День Земли» - благоустройство пришкольной территории.	5-11	20-30 апреля	Жегульская Е.А. Комарова Т.О. классные руководители, учащиеся.
Месячник по ПДД «Безопасность детей!». Акция «Пожарная безопасность – в каждый дом!».	1-11	1-31 мая	Ахметсафина А.Г, Рудик Е.В.. Жегульская Е.А. классные руководители, учащиеся, школьный отряд ЮИД.
Традиционный конкурс гражданско - патриотической песни «О тебе пою, моя Россия!»	1-11	6 мая	Долгова Г.В., Жегульская Е.А. классные руководители, Зарубина Р.Р.
Вахта Памяти. Акция «Чистая Память». 80 лет Великой Победе – праздничные мероприятия (по отдельному плану)	9-11	6-8 мая	Назарова А.С. Имамвердиева С.В, Жегульская Е.А.
Операция «Чистый город» - уборка территории ДК, памятных мест п. Храмцовка.	5-11	20-29 апреля	Жегульская Е.А. Педагоги школы
Итоговые линейки. «Последний звонок».	1,2,3,5,6,7, 8,10 4, 9, 11	26-27 мая 25 мая	Назарова А.С., Имамвердиева С.В, Жегульская Е.А. классные рук.
Традиционный «Парад достижений» (проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие	1-11, педагоги	В течение года	Администрация школы, Жегульская Е.А.

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы)			
--	--	--	--

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление Штаба воспитательной работы	Совет	Сентябрь - октябрь	Члены Штаба, Имамвердиева С.В.
Оформление зоны субъектности: комнаты детских инициатив	Совет Дела	Ноябрь - декабрь	Жегульская Е.А.
Обновление стендовой информации по школе	5-9	В течение года	Имамвердиева С.В, Жегульская Е.А.
Обновление уголков ДЮП, ЮИД	Отряд ЮИД, ДЮП	Октябрь	Ахметсафина А.Г.
Фото - челлендж «Вместе с папой»	5-10	Октябрь	Классные руководители 1-11 кл.
Фотогалерея «С папой интересно!»	1-11	Октябрь	Классные руководители 1-11 кл.
Оформление учебных кабинетов в соответствии с ЛРОС	1 - 11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Оформление стенда «Школьный ориентир»	11	Сентябрь - октябрь	Долгова Г.В, Жегульская Е.А.
Сменяемые выставки по разным темам	1-11	В течение года	Жегульская Е.А
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Семейный уикенд. Скажи – Да!»	1-11	В течение года	Педагоги, родители, администрация
Работа общешкольного Совета родительской общественности	1-11	В течение года	Администрация школы
Работа классных Советов родительской общественности	1-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по классам	1-11	4 раза в год	Классные руководители

(дифференцированные, с учётом возрастных особенностей детей)			
Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» . Онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» МамПапкаст.	1-11	В течение года	Классные руководители, Иванова Е.К., психолог
Знакомство родителей, с УМК «Социально - эмоциональное развитие младшего школьного возраста».	1-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, Иванова Е.К., психолог
Родительский всеобуч в рамках «Школы будущих первоклассников»: - Волевая готовность ребёнка к школе. -Интеллектуальная готовность. -Коммуникативная готовность. - Мотивационная готовность.	Будущие первоклассники, родители	Март, апрель,	МО учителей начальных классов, администрация ОО
Консультации учителей предметников для родителей	1-11	В течение года	зам. директора по УВР Кривич И.М.
Работа по организации и проведению социально – психологического тестирования учащихся достигших 13 лет.	7-11	Сентябрь - декабрь	Жегульская Е.А, классные руководители 7-11 классов
Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День пожилого человека» и др.	1-11	В течение года	Администрация, Жегульская Е.А.
Праздники по классам (дни именинников, Новый год, 23 февраля, 8 Марта и др.) Внеклассные мероприятия с участием родителей (День Знаний, День пожилого человека, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок» 4,9,11 классов, выпускной вечер в 11 классе).	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11
Организация экскурсий,	1-11	В течение года	Классные

праздников, социально – значимых дел.			руководители 1-11
Мастер – класс «Могу научить!»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11, родители
Родительские собрания			
Классные родительские собрания по изучению Закона Иркутской области от 5 марта 2010 года № 7 -ОЗ.	1-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители 1-11
Общешкольное родительское собрание в 7-8 классах по теме «Буллинг в сети. Информационная безопасность учащихся в сети «Интернет»	7-8	Декабрь	Жегульская Е.А., зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание по теме «Социально – психологическое тестирование. Подводим итоги. Что нужно знать родителям!»	7-11	Январь	Жегульская Е.А, классные руководители 7-11 классов
Участие в общегородском родительском собрании по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году	11	Апрель	Кривич И.М, заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские собрания в 9,11-х классах по вопросам проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году	9-11	Март	Кривич И.М, заместитель директора по УВР
Онлайн встречи и родительские собрания в дистанционном формате	1-11	В течение года	Жегульская Е.А, зам.директора по ВР Совет родительской общности
Общешкольное родительское собрание «Профилактика самовольных уходов учащихся»	5-9	Март	Курочкина И.В, социальный педагог Жегульская Е.А, зам.директора по ВР
Общешкольные родительские собрания по теме «Профилактика социальной дезадаптации, школьной неуспешности»	3,4	Март	Администрация школы, Иванова Е.К, психолог
Родительское собрание «Организация летнего отдыха	Учащиеся, состоящие на	Апрель	Курочкина И.В, социальный

для детей «группы риска» и состоящих на всех видах учёта»	учёте		педагог
Выступления внешних специалистов по проблемам безопасности учащихся дома и за пределами, по профилактике ДДТТ, жестокого обращения со стороны взрослых и сверстников.	1-11	В течение года	Курочкина И.В, социальный педагог Жегульская Е.А, зам.директора по ВР
Заседания Совета Родительской общности			
«Здоровое питание школьника – забота каждого». Об организации питания учащихся в 2023 – 2024 учебном году. Обсуждение меню. Вопросы организации родительского контроля. Вакцинация учащихся.	1-11	Сентябрь	Е.Г. Пирожкова, директор
Родительская встреча по теме «Профилактика экстремизма несовершеннолетних»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
«Самовольные уходы. Алгоритм действий всех участников образовательных отношений»	1-11	Ноябрь	Курочкина И.В, социальный педагог Жегульская Е.А, зам.директора по ВР
Рассмотрение вопросов комплексной безопасности школьников. «Безопасность наших детей».	1-11	Февраль	Курочкина И.В, социальный педагог Жегульская Е.А, зам.директора по ВР

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности общешкольного Совета Дела. Запуск новой модели самоуправления. Выборы ученического коллегиального органа. Конференция. Выборы председателя Совета Дела.	5-11	Сентябрь Сентябрь-май (1 раз в месяц и внепланово)	Заместитель директора по ВР Жегульская Е.А., активисты классов

Организация и проведение праздничных концертов ко Дню Учителя и 8 марта, организация «Почты Святого Валентина».	10-11	5 октября, 6 марта, 14 февраля	Члены Совета Дела, 10-11 классов
Запуск работы группы «Школьные медиа» в VK, «Одноклассниках». Конкурс на самую интересную новостную ленту.	3-11	Ежемесячно	Активисты классов
«Школьный календарь событий» (запуск)	2-11	Сентябрь, октябрь	Учащиеся, родители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование: - «Веревка», - «Лодка дружбы», - «Смотрим вместе» и др.	5-10	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители, актив класса.
Общешкольные соревнования «День Здоровья»	10	1-5 ноября	Коллектив класса
КВИЗ в модульном пространстве «Кубрик»	5-11	15-18 ноября	Классные руководители, актив класса.
Организация и проведение Дней Единого Действия.	4-11	В течение года	Имамвердиева С.В.
Рейтинг социальной активности и классных коллективов	5 - 11	В течение года	Жегульская Е.А.
Предметные недели, взаимопомощь в учёбе, выпуск праздничных и тематических газет, рейд по проверке внешнего вида учащегося, дежурство по школе.	5-11	Сентябрь-май	Актив Совета дела, классные коллективы, активисты классов.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Профминимум». Изучение курса «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Жегульская Е.А, классные рук.
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	сентябрь	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители,
Оформление уголка профориентации, профориентационные	8-11	Апрель-май	Администрация школы, педагоги-организаторы,

Встречи с представителями учебных заведений.			классные руководители.
Участие в онлайн – проектах «Билет в будущее».	6-7	В течение года	Кураторы проекта
Урок ПроеКТОриЯ.	5-11	В течение года	Жегульская Е.А.
Спецкурсы «Развитие личностного потенциала подростка»; «Информационная культура и сетевой этикет школьника»; «Как научиться вести за собой»; «Ступени личностного роста»; «Эффективное поведение в конфликте».	7-9	В течение года	Педагоги школы, Иванова Е.К, Жегульская Е.А.
Активность в модульном пространстве «Кубрик»	5-11	В течение года	Педагоги - предметники
Настольная командная профориентационная игра «Путь в будущее»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Защита планов профессиональной карьеры учащихся 10 класса.	10	Декабрь - январь	Администрация школы, педагоги-организаторы, классные руководители, родители
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения, анкетирования, диагностика классов (профильное образование), часы общения по выбору профессий («Карта профессий», «Современный рынок труда», «Мой выбор»)	6-11	В течение года	Классные руководители 6-11 классов
Общешкольный проект профессионального мастерства «Наш Навигатор – профориентатор!» (Неделя профориентации)	5-11	Январь-май	Администрация школы, педагоги-организаторы, классные руководители.
Организация образовательных экскурсий учащихся в профессиональные учебные заведения на дни открытых дверей	9,11	Апрель-май	Администрация школы, педагоги-организаторы, классные руководители.
Участие в профессиональных пробах учебных заведений города.	8-11	В течение года	Классные руководители
Запись в кружки профессиональной направленности	4-11	Сентябрь	Руководители кружков

«Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности школьного медиа - центра	5-11	сентябрь	Жегульская Е.А, Имамвердиева С.В.
Выпуск видео обзоров школьных событий	8-10	В течение учебного года	Имамвердиева С.В. Члены медиа-группы
Работа пресс-центр ЮИД «Территория безопасности»	5	В течение учебного года	Руководитель школьного отряда ЮИД, 6 «а» класс-юидовцы
Работа школьного сайта: размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках школы.	5-11	В течение года	Попова А.С., члены медиа - группы
Игра «Палитра эмоций»	6-8	декабрь	Иванова Е.К., психолог
Конкурс медийной творческой активности классных коллективов	5-11, 1-4	ежемесячно	Имамвердиева С.В, Советник по воспитанию
Акции «Стоп – кадр» профилактической направленности.	1-11	В течение учебного года	Назарова А.С, Имамвердиева С.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запуск деятельности первичного отделения РДДМ «Время первых»	1-11	Сентябрь	Имамвердиева С.В.
Профилактические мероприятия по соблюдению ПДД в рамках недели «Безопасность детей»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Руководитель школьного отряда ЮИД, классный руководитель
Формирование отряда «Импульс»	6-10	Сентябрь	Имамвердиева С.В.
Запуск работы Школьного	1-11	Сентябрь, октябрь	Руководитель

спортивного клуба			Тюкавкина И.П.
Оформление Комнаты детских инициатив	4-11	Сентябрь – октябрь	Имамвердиева С.В.
Профилактические мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности	5 «б»	Сентябрь, декабрь, май	Руководитель школьного отряда ДЮП, классный руководитель
Военно-патриотическая игра «Зарница» (подготовка команды, выступление в городской игре)	8-10	В течение учебного года	Ахметсафина А.Г, учителя физкультуры
Проведение Дней Единого Действия	4-11	По плану	Имамвердиева С.В.
Организация деятельности Музея	1-11	В течение года, в каникулы	Классные руководители
Выезды за пределы города	1-11		
Выезды за пределы области	5-11		

Перечень основных государственных и народных праздников в 2023 – 2024 учебном году

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.