

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г.Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г.
Черемхово

Протокол № 2
от «4» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от «5» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурса

**«Функциональная грамотность школьника»
(основное общее образование)**

Г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа спецкурса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—7 классов.

Программа курса рассчитана на 34 занятия в 5 классе (1 раз в неделю) и по 8 занятий в 6, 7 классах.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgresh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media>

prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа спецкурса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

4. Содержание учебного курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность.

Формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность.

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном

обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и

грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

5 класс

	Модуль «Читательская грамотность»
1	Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
	Модуль «Естественно-научная грамотность»
6	Мои увлечения
7	Растения и животные в нашей жизни
8	Загадочные явления
	Модуль «Креативное мышление»
9	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.
10	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.
11	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.
12	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.
	Модуль «Математическая грамотность»
14	Путешествия и отдых
15	Транспорт
16	Здоровье
17	Домашнее хозяйство
18	Модуль: Финансовая грамотность
19	Собираемся за покупками: что важно знать.
20	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
21	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
22	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика
23	«Деньги не щепки, счётом крепки»
	Модуль «Глобальные компетенции»
24	Мы умеем дружить
25	Общаемся с одноклассниками и живём интересно
26	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
27	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на

	материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» (интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»)
--	--

6 класс

	Модуль «Читательская грамотность»
1	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
2	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
	Модуль «Естественно-научная грамотность»
3	Мои увлечения
	Модуль «Креативное мышление»
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.
5	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
	Модуль «Математическая грамотность». Математика в повседневной жизни
6	Спорт
	Модуль «Финансовая грамотность»
7	Семейный бюджет: по доходам – и расход
	Модуль «Глобальные компетенции»
8	Мы разные, но решаем общие задачи

7 класс

	Модуль «Читательская грамотность»
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Будущее (Человек и технический прогресс)
	Модуль «Естественно-научная грамотность»
3	Мои увлечения
	Модуль «Креативное мышление»
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.
5	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
	Модуль «Математическая грамотность». Математика в повседневной жизни
6	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
	Модуль «Финансовая грамотность»
7	Самое главное о правилах финансового поведения
	Модуль «Глобальные компетенции»
8	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
- нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.
- **Занятия по глобальным компетенциям** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
 - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
 - формирование предпосылок научного типа мышления;
 - освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по креативному мышлению вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

6. Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, http://fg.resn.edu.ru/)	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы
Модуль «Читательская грамотность»				
2	Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник» (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Работа в группах
3	Работаем над	1	«Моя Россия: большое в	деловая игра

	проектом (Школьная жизнь)		малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.1. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Самостоятельная работа с последующим обсуждением
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.1. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Самостоятельная работа с последующим обсуждением
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование
Модуль «Естественно-научная грамотность»				
7	Мои увлечения	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, http://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Задания «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа индивидуально или в парах
9	Загадочные явления	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, http://fg.reshe.edu.ru/)	Работа в парах и в группах. Презентация результатов.
Модуль «Креативное мышление»				
10	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: - 5 кл. Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение:- 5 кл. Что	Работа в парах и в группах. Презентация результатов.

	тематическими областями.		<p>скрыто за рисунком, задание 2.</p> <p>Решение социальных проблем:</p> <p>- 5 кл. задание 2.</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>- 5 кл. Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»:</p> <p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(http://media.prosv.ru/func/)</p>	
11	<p>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p>	2	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <p>- 5 кл. Выдуманная страна, задание 1.</p> <p>- 5 кл. Праздник осени, задание 1.</p> <p>Визуальное самовыражение:</p> <p>- 5 кл. Эмблема для первоклассников, задание 1.</p> <p>Решение социальных проблем:</p> <p>- 5 кл. Точность – вежливость королей, задание 1.</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>- 5 кл. Мяч будущего, задание 1.</p> <p>«Парта будущего»:</p> <p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(http://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Работа в парах и в группах.</p> <p>Презентация результатов.</p>
12	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.</p>	2	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <p>- 5 кл. Необычная картина, задание 3.</p> <p>Визуальное самовыражение:</p> <p>- 5 кл. Улыбка осени, задание 1.</p> <p>Решение социальных проблем:</p> <p>- 5 кл. Класс, задание 4,</p> <p>- 5 кл. Буккроссинг – обмен</p>	<p>Работа в парах и в группах.</p> <p>Презентация результатов.</p>

			книгами, задание 4. Решение научных проблем: - 5 кл. Прогулка в парке, задание 1, 3. «Вопросы почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	
13	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 5 кл. Трудный предмет, - 5 кл. Сюжет для спектакля, - 5 кл. Нет вредным привычкам, - 5 кл. Изобретаем соревнование, - 5 кл. Школа будущего	Работа в парах и в группах. Презентация результатов обсуждения
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, http://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения. Вариант 2. День игры и игрушки.	Выполнение итоговой работы
Модуль «Математическая грамотность»				
15	Путешествия и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая и инд. работа
16	Развлечения и хобби	1	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая и инд. работа
17	Здоровье	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» - в Приложении	Беседа, групповая и инд. работа
18	Домашнее хозяйство	1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая и инд. работа

Модуль: Финансовая грамотность				
19	Собираемся за покупками: что важно знать.	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия / Проект / Игра
20	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, http://fg.reshe.edu.ru/) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа / Работа в парах / Игра
21	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа / Работа в парах / Игра
22	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ деловая игра
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика				
23	«Деньги не щепки, счётом крепки»	1	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование
Модуль «Глобальные компетенции»				
24	Мы умеем дружить	1	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации: «Футбол и дружба», «Случай в гостях». Ситуация «Как подружиться с новенькой»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
25	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации: «Соседи», «В детском лагере»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор

				ситуаций
26	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4 – 10. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»	Решение познавательных задач и разбор ситуаций
27	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» (интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»)	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации: «Найдёныш», «Загрязнение Мирового океана». Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11 – 19. Ситуации: «Дом для кошек и собак», «Чистая вода». «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/) (http://skiv.instrao.ru) Ситуации: «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зелёной»	Решение познавательных задач и разбор ситуаций
28	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	Примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru	Групповая работа
29	Итоговое занятие	1		Выставка, фестиваль работ.
	Всего	34		

6 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Модуль «Читательская грамотность»				
1	По страницам биографий полководцев (Великие	1		Работа в группах

	люди нашей страны)			
2	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	Ролевая игра
Модуль «Естественно-научная грамотность»				
3	Мои увлечения	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалёвой, А.Ю.Пентина. – М.; СПб.; Просвещение, 2021	Индивидуальная работа по выполнению заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»
Модуль «Креативное мышление»				
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: - 6 кл., Марафон частоты, задания 2,3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 - 6 кл., На седьмом небе, задание 1 - 6 кл., Сломать голову, задание 1	Работа в парах и в малых группах
5	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: - 6 кл., В шутку и в серьёз, задание 1. - Марафон чистоты, задания 2,3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1,3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4	Работа в малых группах и индивидуально
Модуль «Математическая грамотность». Математика в повседневной жизни				
6	Спорт. Новое об известном («Футбольное поле» и «Электробус»)	1	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru); «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства	Беседа, групповая и индивидуальная работа

			«Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	
Модуль «Финансовая грамотность»				
7	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач
Модуль «Глобальные компетенции»				
8	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Ситуации «И как вы там живёте», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
		Всего	8	

7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своём месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	дискуссия
2	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)	Пресс-конференция
Модуль «Естественно-научная грамотность»				
3	Мои увлечения	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 7 кл. В поисках	Работа в парах или группах над различными комплексными

			<p>правды, задания 1,2,3 - 7 кл. Поможем друг другу, задания 1,2 - 7 кл. Хранители природы, задания 1,2 - 7 кл. За чистоту воды, задания 1,2,3</p>	<p>заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>
Модуль «Креативное мышление»				
4	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплекные задания - 7 кл. Путь сказочного героя, - 7 кл. Фотохудожник, - 7 кл. Геометрические фигуры., - 7 кл. Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Работа в парах и в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>
5	<p>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплекные задания - 7 кл. В поисках правды, - 7 кл. Кафе для подростков, - 7 кл. Поможем друг другу, - 7 кл. За чистоту воды</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>
Модуль «Математическая грамотность». Математика в повседневной жизни				
6	<p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</p>	1	<p>Демонстрационный вариант 2019/2020: - «Ремонт комнаты», - «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Беседа, групповая и индивидуальная работа, практическая работа</p>
Модуль «Финансовая грамотность»				
7	<p>Самое главное о правилах финансового поведения</p>	1	<p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа,</p>

			распродажа» (http://skiv.instrao.ru)	игра, групповая и индивидуальная работа
Модуль «Глобальные компетенции»				
8	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	1	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)	Игра, разбор ситуаций
	Всего	8		