

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 5 г. Черемхово»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МОУ Школа № 5 г.  
Черемхово

Протокол № 2  
от «4» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Школа № 5 г.  
Черемхово  
Приказ № 320 от «5»  
сентября 2023 г.

**Пирожкова  
Евгения  
Геннадьевна**

Подписан: Пирожкова Евгения Геннадьевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=г. Черемхово,  
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА  
№ 5 Г. ЧЕРЕМХОВО", CN=ПС-04526192043,  
ИИН=832001172647, E=bulhogoloi@mail.ru,  
G=Евгения Геннадьевна, SN=Пирожкова,  
CN=Пирожкова Евгения Геннадьевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Место подписания: Место подписания  
дата: 2023.10.17 14:29:59+08'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет**

**«Индивидуальный проект»  
(среднее общее образование)**

Г. Черемхово, 2023

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность, назначение программы

Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе по предмету “Индивидуальный итоговый проект”, всего 34 часа в год (1 час в неделю). ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### Цель программы:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

### 2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели).

В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная

- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

### **3. Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **4. Содержание учебного предмета**

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

1.4. Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).

1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектноконструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

#### Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2.2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.

2.3. Формируем отношение к проблемам.

2.4. Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения).

2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

#### Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

3.4. Роль акции в реализации проектов.

3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы,

долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета,

социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

## **5. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

- задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до

их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



### Предметные результаты

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Метод проектов как инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;</li> <li>- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;</li> <li>- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;</li> <li>- работать с методами проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть основами методологии проектной деятельности;</li> <li>- овладеть основными методами проектирования и научного познания (наблюдение, эксперимент)</li> </ul>
Инициализация и разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать исследовательскую и проектную работы;</li> <li>- оформлять проектную работу;</li> <li>инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;</li> <li>-формулировать тему, обосновывать ее актуальность;</li> <li>- выделять объект и предмет проектной работы:</li> <li>- определять задачи и проблемы своего исследования;</li> <li>- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;</li> <li>- составлять индивидуальный рабочий план;</li> <li>- проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);</li> <li>- перерабатывать чужой текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- применять информационные технологии в исследовании;</li> <li>-владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;</li> <li>-делать компьютерную обработку данных</li> </ul>



	<p>(писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;</li> <li>-использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;</li> <li>- работать в музеях, архивах; с различными каталогами;</li> <li>- оформлять ссылки, список литературы, сноски;</li> <li>- работать с интернет-ресурсами;</li> <li>- работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.</li> </ul>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.</li> </ul>
<p>Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные презентации;</li> <li>- готовить и оформлять авторский доклад;</li> <li>- публично защищать результаты проекта;</li> <li>- использовать приемы удержания внимания аудитории;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания и умения;</li> <li>- использовать приемы вербального и невербального общения;</li> <li>- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- адекватно приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;</li> <li>- делать самопрезентацию.</li> </ul>

**6. Тематическое планирование  
10 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	6		6	<a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a>
2	Самоопределение	4		2	<a href="https://startupnetwork.ru/startups">https://startupnetwork.ru/startups</a>
3	Замысел проекта	4		2	<a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij_slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij_slovar/tzel/47217</a>
4	Условия реализации проекта	3		1	
5	Трудности реализации проекта	4		3	<a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque</a>
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3		3	<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a>
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	7		1	<a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a>
8	Презентация и защита индивидуального проекта	3			
		<b>34</b>		<b>18</b>	