

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г.Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово

Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово

Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

«Развитие личностного потенциала подростков»

(основное общее образование)

Г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Мир меняется чрезвычайно быстро: исчезают старые профессии, появляются новые, которые нельзя было представить ещё пару десятилетий назад, стремительно растёт конкуренция из-за сокращения рабочих мест, приобретённые знания и навыки могут остаться невостребованными. В этой ситуации неопределённости и постоянной изменчивости особенно важными для каждого человека становятся самоопределение и поиск своего жизненного пути, в том числе профессионального. В основе этого процесса лежит умение совершать выбор. «Мы не всегда выбираем то, что хотим, но всегда делаем то, что выбрали»¹, и это иногда имеет серьёзные последствия. В вашем окружении наверняка есть те, кого изматывает необходимость принимать решение, и те, кто идёт наугад, не слишком задумываясь о последствиях, и те, кто собирает мнения «авторитетов», и совсем немного тех, кто принимает взвешенные решения, ориентируясь на свои собственные мотивы и ценности, готов взять на себя ответственность за каждый шаг. Способность выбирать не врождённая, а результат опыта, который необходимо прожить. Но даём ли мы возможность подросткам совершать самостоятельный, свой выбор и пожинать его плоды? Чаще всего нам, взрослым, уже известны «правильные» ответы, и мы ограничиваемся предоставлением «выбора без выбора», лишая, таким образом, подростков возможности «прокачать» этот жизненно важный навык.

Содержание модуля «Я и мой выбор» ориентировано на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более подготовленными к ситуациям неопределённости.

Модуль входит в состав учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков» и относится к его вариативной части.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа № 5 г. Черемхово,
4. Учебного плана МОУ Школа № 5 г. Черемхово,
5. Календарного учебного графика МОУ Школа № 5 г. Черемхово,
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МОУ Школа № 5 г. Черемхово,

Цель курса: создать условия для развития у подростков потенциала самоопределения.

Задачи:

1. Способствовать принятию ответственности за свой выбор.
2. Создать условия для осознания и формирования системы ценностей.
3. Способствовать самопознанию и самопринятию.
4. Содействовать развитию рефлексии, критического мышления.
5. Познакомить с некоторыми признаками качественного выбора.
6. Смоделировать возможное будущее для развития навыков прогнозирования.
7. Способствовать накоплению позитивного опыта выражения собственной позиции.

Принципы построения и реализации курса РЛП.

— *Поддержка автономии.* Взрослый поощряет инициативу подростка и предоставляет ему возможность самому принимать решение и отвечать за последствия.

— *Создание образовательной среды.* Взрослый является проводником и дает подростку конструктивную обратную связь.

— *Включенности.* Взрослый уделяет ребенку необходимое время и внимание, а также дает возможность проявлять свои качества.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Формат занятий, проводимых в рамках модулей отличается от традиционного урока. В них нет привычного объяснения нового материала и экспертной учительской позиции, нет обязательного для усвоения объема знаний. В фокусе оказываются навыки, которые в процессе группового взаимодействия и индивидуальных упражнений получают свое развитие. Занятия по РЛП подразумевают свободный диалог всех участников коммуникации. Одной из основных задач модуля «Я и мой выбор» является сплочение коллектива, что требует включения всех подростков классного коллектива, а также классного руководителя и по возможности психолога школы.

Занятия по модулю «Я и мой выбор» рассчитаны на второй год (6 класс) обучения по данному курсу. Всего по программе предполагается 17 занятий по 45 минут.

3. Взаимодействие с программой воспитания

Программа спецкурса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Содержание учебного курса

Программа «Развитие личностного потенциала подростков» для младших подростков (6 классы) включает шесть модулей. В каждом модуле содержится минимум по 10 занятий длительностью 45 минут. Предусмотрена возможность увеличения продолжительности и количества занятий за счёт введённых непосредственно в их сценарии дополнительных заданий и тем для обсуждения, актуальных для конкретного возраста.

Содержание модуля «Я и мой выбор» ориентировано помочь подростку в поисках и становлении внутреннего стержня.

5. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и входящего в него модуля ««Я и мой выбор»» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части достижения личностных и метапредметных результатов. Занятия модуля «Я и мой выбор» направлены на развитие потенциала самоопределения и ориентированы на достижение следующих результатов.

Ресурсы подсистем личностного потенциала	Планируемые результаты
Мотивационные ресурсы (смыслы и ценности)	Способен увидеть ценности за конкретным поступком.
	Проявляет интерес к самопознанию и самоопределению.
	Опирается в поведении на принятые правила по убеждению.
	Способен найти личный смысл в выполняемом действии
Ресурсы устойчивости	Видит ситуации выбора.
	Проявляет готовность брать на себя ответственность за свой выбор.
	Чувствует себя способным влиять на ситуацию и быть причиной происходящих событий.
	Анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события
Ресурсы саморегуляции (толерантность к неопределённости)	Способен учитывать при принятии решения свои интересы, контекст и реакцию окружающих.
	Прогнозирует различные варианты будущих событий.
	Учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.
	Адаптируется к меняющимся обстоятельствам.
	В ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации.
Оценивает свою удовлетворённость результатами, сравнивая достигнутое состояние с эмоциональными	

	ожиданиями.
	Способен анализировать свои поступки и критически относиться к ним.
	Выделяет свои сильные стороны и внутренние барьеры при решении задачи.
	Учитывает свои прошлые ошибки и старается их больше не повторять.
	Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых.
	Учится слушать и слышать.
	Понимает последствия своих решений и действий.
	Учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии
Ресурсы трансформации	Способен анализировать свои поступки и критически относиться к ним.
	Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок

Развитие навыков рефлексии как учеников, так и педагога.

Фокусирование внимания педагога и подростков на решении поставленных задач.

Понимание педагогом степени эффективности инструментов, предложенных для решения поставленных задач, и, как следствие, возможности скорректировать траекторию движения по курсу.

6. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
----------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------

		ческих часов	ресурсы	
1.	Направо пойдёшь...	2		Групповая работа
2.	Как мы выбираем?	2	https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/328	Игровой практикум
3.	Мой портрет	2		Групповая работа
4.	Мои ценности	2		Круглый стол
5.	Мой выбор — моя ответственность	2	https://www.youtube.com/watch?v=vzhdhCmG2tI	Практикум
6.	Взгляд в будущее	1		Игровая практика
7.	Путь в будущее	1	https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/334	Игра
8.	Первые шаги	2		Тренинг
9.	Поднять паруса!	3	https://teacher.vbudushee.ru/program/3/module/10/lesson/337	Работа в группах
	Итого:			17 часов