

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

**«Развитие личностного потенциала подростков»
(основное общее образование)**

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Мир меняется чрезвычайно быстро: исчезают старые профессии, появляются новые, которые нельзя было представить ещё пару десятилетий назад, стремительно растёт конкуренция из-за сокращения рабочих мест, приобретённые знания и навыки могут остаться невостребованными. В этой ситуации неопределённости и постоянной изменчивости особенно важными для каждого человека становятся самоопределение и поиск своего жизненного пути, в том числе профессионального. В основе этого процесса лежит умение совершать выбор. «Мы не всегда выбираем то, что хотим, но всегда делаем то, что выбрали», и это иногда имеет серьёзные последствия. В вашем окружении наверняка есть те, кого изматывает необходимость принимать решение, и те, кто идёт наугад, не слишком задумываясь о последствиях, и те, кто собирает мнения «авторитетов», и совсем немного тех, кто принимает взвешенные решения, ориентируясь на свои собственные мотивы и ценности, готов взять на себя ответственность за каждый шаг. Способность выбирать не врождённая, а результат опыта, который необходимо прожить. Но даём ли мы возможность подросткам совершать самостоятельный, свой выбор и пожинать его плоды? Чаще всего нам, взрослым, уже известны «правильные» ответы, и мы ограничиваемся предоставлением «выбора без выбора», лишая, таким образом, подростков возможности «прокачать» этот жизненно важный навык.

Содержание модуля «Я и мой выбор» ориентировано на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более подготовленными к ситуациям неопределённости. Модуль входит в состав учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков» и относится к его вариативной части.

Цель курса: способствовать развитию потенциала выбора и самоопределения.

Задачи:

- способствовать развитию умения прогнозировать будущее.
- создать условия для определения ориентиров в выборе профессии.
- способствовать формированию своего образа будущего.
- содействовать более полному осознанию своего Я.
- способствовать формированию умения составлять планы (проекты) собственного развития.

Принципы построения и реализации курса:

- *Поддержка автономии.* Взрослый поощряет инициативу подростка и предоставляет ему возможность самому принимать решение и отвечать за последствия.
- *Создание образовательной среды.* Взрослый является проводником и дает подростку конструктивную обратную связь.
- *Включенности.* Взрослый уделяет ребенку необходимое время и внимание, а также дает возможность проявлять свои качества.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие личностного потенциала подростков» предназначена для учащихся 8-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

Формат занятий, проводимых в рамках курса, отличается от традиционного урока. В них нет привычного объяснения нового материала и экспертной учительской позиции, нет обязательного для усвоения объема знаний. В фокусе оказываются навыки, которые в процессе группового взаимодействия и индивидуальных упражнений получают свое развитие. Занятия подразумевают свободный диалог всех участников коммуникации. Одной из основных задач курса является сплочение коллектива, что требует включения всех подростков классного коллектива, а также классного руководителя и по возможности психолога школы.

3. Взаимодействие с программой воспитания

Программа коррекционного курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Программа «Развитие личностного потенциала подростков» включает шесть модулей. В каждом модуле содержится минимум по 10 занятий. Предусмотрена возможность увеличения продолжительности и количества занятий за счёт введённых непосредственно в их сценарии дополнительных заданий и тем для обсуждения, актуальных для конкретного возраста.

Содержание модуля «Я и мой выбор» ориентировано помочь подростку в поисках и становлении внутреннего стержня.

Занятия с 1 по 9 направлены на активацию внутреннего мотива к началу самопознания и прояснению своего будущего.

Занятия с 10 по 17 посвящены практике совместного конструирования образа будущего на примере вымышленного Героя.

Занятия с 18 по 25 создают условия для получения участниками опыта формирования своего личного образа будущего и практической отработки в игровой форме полученных ранее знаний по теме модуля.

На занятиях с 26 по 29 участники выявляют и анализируют свои личностные качества, которые могут помочь в достижении своего образа будущего или препятствуют этому.

Занятие 30 посвящено поиску эффективных способов действия в ситуациях выполнения важных трудных дел, направленных на саморазвитие.

На занятиях с 31 по 33 участники получают опыт составления плана саморазвития, делают первые шаги к достижению своего образа будущего.

На заключительном 34 занятии каждый участник презентует подготовленный проект своего будущего, разработка которого обобщает в себе полученные на занятиях знания и опыт.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Мотивационные ресурсы

- Проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию.
- Способен увидеть ценности за конкретным поступком.
- Опирается в поведении на принятые правила.
- Способен найти личный смысл в выполняемом действии.

Ресурсы устойчивости

- Видит ситуации выбора.
- Проявляет готовность брать на себя ответственность за свой выбор.
- Чувствует себя способным влиять на ситуацию и быть причиной происходящих событий.
- Анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события.

Инструментальные ресурсы

- Знает признаки качественного выбора.
- Может рассмотреть ситуацию с разных точек зрения.
- Аргументирует свой выбор.
- Знает, что при невозможности изменения ситуации можно изменить к ней отношение, умеет это делать.
- Учится адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе.

Ресурсы саморегуляции

- Способен учитывать при принятии решения свои интересы, контекст и реакцию окружающих.
- Прогнозирует различные варианты будущих событий.
- Учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.
- Адаптируется к меняющимся обстоятельствам.
- В ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации.
- Оценивает свою удовлетворённость результатами, сравнивая достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями.
- Способен анализировать свои поступки и критически относиться к ним.
- Выделяет свои сильные стороны и внутренние барьеры при решении задачи.
- Учитывает свои прошлые ошибки и старается их больше не повторять.
- Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых.
- Учится слушать и слышать.
- Понимает последствия своих решений и действий.
- Учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.

Ресурсы трансформации

- Способен к рефлексии собственных действий.
- Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	С чего начинается выбор?	1		Диалог
2	Первый выбор	1		Круглый стол
3	Планировать или не планировать?	1		Тренинг
4	Влияние научно-технологического прогресса	1		Эксперимент
5	Как выбирать	1		Круглый стол
6	Вынужденный выбор	1	https://teacher.vbudushe.ru/program/4/module/12/lesson/285	Круглый стол
7	Я через 10 лет	1		Индивидуальная работа
8	Поиск оснований выбора профессий	1		Диалог
9	Познай себя	1		Тренинг

10, 11	Сферы жизни	2		Диалог
12	На что герой будет жить?	1		Игра
13	Мотивы выбора профессии	1		Тренинг
14	Будущее: успех или счастье?	1	https://psihdocs.ru/lichnostnie-resursi-psihiologicheskogo-blagopoluchiya.html?page=13	Эксперимент
15	Письмо из будущего	1		Эксперимент
16	Мое будущее - в моих руках	1	https://teacher.vbudushe.ru/program/4/module/12/lesson/285	Тренинг
17	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор будущей профессии	1		Круглый стол
18, 19, 20	Моё будущее	3		Тренинг

21	Свобода и ответственность	1		Тренинг
22, 23, 24	Путь в будущее	3	https://teacher.vbudushe.ru/program/4/module/12/lesson/286	Игра
25	Сотвори свое будущее	1		Тренинг
26, 27	Изучи себя	2		Семинар-практикум
28	Я в профессии, профессия во мне	1		Коучинг
29	Личные ресурсы	1		Тренинг
30	Как вдохновить себя на подвиг	1		Тренинг
31, 32	Мой план развития себя	2	https://yandex.ru/video/preview/158183952589327486	Тренинг
33	Четыре сезона	1		Игра
34	Проект своего будущего	1		Круглый стол
	Итого:			34 часа