

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Развитие пространственного мышления»
(основное общее образование)

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Формирование пространственного мышления является одним из важнейших разделов умственного воспитания детей с задержкой психического развития. Знания о пространстве, пространственная ориентировка развиваются в условиях разнообразных видов деятельности обучающихся в играх, наблюдениях, трудовых процессах, в рисовании и конструировании.

Овладение указанным знаниями о пространстве предполагает: умение выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть и включать адекватные словесные обозначения в экспрессивную речь, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями.

Полноценность овладения знаниями о пространстве, способность к пространственному ориентированию обеспечивается взаимодействием двигательного-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов в ходе совершения различных видов деятельности ребенка, направленные на активное познание окружающей действительности.

Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся пространственные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно-игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности детей.

Качественные изменения при формировании пространственного восприятия связаны с развитием речи у детей, с пониманием и активным употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями.

Овладение знаниями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления. Большую роль в развитии пространственного восприятия играет конструирование и лепка, включение адекватных действиям детей словесных обозначений в экспрессивную речь.

Цель данного курса: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи:

- 1) ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- 2) формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- 3) развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- 4) овладение навыками пространственного ориентирования;
- 5) вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
- 6) развитие воображения, умения фантазировать.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие пространственного мышления» предназначена для учащихся 7 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Цикл занятий делится на последовательные этапы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком

пространственными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенно-

- стей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
 - учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
 - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
 - применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС: ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Тема № 1: «Плоскостное конструирование»

Теория: понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; сравнительный анализ четырёхугольников.

Практическое задание: конструирование четырёхугольников

Материалы: мультимедийная презентация занятия «Четырёхугольники»

Тема № 2: «Плоскость и объём»

Теория: понятия «объём», «геометрическое тело», «куб», «развертка».

Практическое задание: анализ и конструирование куба из развертки.

Тема № 3: «Конструирование по собственному замыслу»

Теория: виды конструирования – плоскостное, объёмное.

Практическое задание: конструирование фигур по выбору учащихся.

Тема № 4: «Логический квадрат»

Теория: правила составления логического квадрата.

Практическое задание: конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.

Материалы: мультимедийная презентация «Логический квадрат».

Тема № 5: «Периметр»

Теория: понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника.

Практическое задание: исследование - конструирование многоугольников различного периметра.

Материалы: мультимедийная презентация занятия «Периметр многоугольника»

Тема № 6: «Симметрия»

Теория: правила составления узоров, понятия «узор», «чередование». Понятие «ось симметрии», различение симметричных и несимметричных фигур.

Практическое задание: конструирование симметричных фигур на основе осевой симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

По окончании обучающиеся должны знать и уметь:

- измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда;
- иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;
- вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;
- иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;
- конструировать симметричные фигуры;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.
- уметь работать со схемами и лабиринтам;
- решать задачи логического характера;
- конструировать по образцу и по собственному замыслу;
- уметь различать и сравнивать различные виды многогранников.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
«Плоскостное конструирование»				
1	Конструирование многоугольников.	1	презентация	Беседа, практические

	Внешние и внутренние углы			занятия
2	Многогранники	1		Комбинированные
3	Призма шестиугольная	1		Комбинированные
4	Пирамида	1		Комбинированные
5	Призма пятиугольная	1	презентация	Комбинированные
6	Пирамида	1		Комбинированные
7	Прямоугольный параллелепипед	1		практические занятия
8	Усечённый куб	1		Комбинированные
9	Многогранники	1		Комбинированные
10	Шар	1	презентация	Комбинированные
«Плоскость и объем»				
11	Объем куба	1	презентация	Комбинированные
12	Объём куба	1		Комбинированные
13	Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольной призмы	1		практические занятия
14	Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольной призмы	1		практические занятия
15	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		Комбинированные

16	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		практические занятия
17	Объем шара	1		практические занятия
18	Объем шара	1		практические занятия
19	Кубик-рубик	1		практические занятия
20	Кубик-рубик	1		практические занятия
«Конструирование по собственному замыслу»				
21	Моделирование куба	1		практические занятия
22	Моделирование призмы	1		практические занятия
23	Моделирование пирамиды	1		практические занятия
24	Моделирование комнаты на основе геометрических фигур	1		практические занятия
25	Моделирование комнаты на основе геометрических фигур	1		практические занятия
«Логический квадрат»				
26	Конструирование логического квадрата	1		практические занятия

27	Конструирование логического квадрата	1		практические занятия
«Периметр»				
28	Периметр выпуклого прямоугольника	1		Комбинированные
29	Периметр невыпуклого прямоугольника	1		Комбинированные
30	Периметр прямоугольника, треугольника, квадрата.	1		Комбинированные
31	Периметр прямоугольника, квадрата	1		практические занятия
32	Периметр класса.	1		практические занятия
«Симметрия»				
33	Осевая и центральная симметрия.	1	презентация	Комбинированные
34	Конструирование узора на основе симметрии	1		практические занятия
	Итого:	34 часа		