

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Секреты каллиграфии»
(начальное общее образование)**

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Одной из главных задач современной школы является планомерная и систематическая работа по формированию каллиграфически правильного письма. Эта задача наполняется еще более глубоким содержанием, так как, кроме достижения чисто учебных целей, сам процесс такого письма служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников.

Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс. Подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

В период школьного обучения каллиграфия, прямо или косвенно, взаимодействует с другими дисциплинами. Это способствует выстраиванию устойчивых межпредметных связей.

Цель курса: формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

Задачи:

Обучающие:

- Учить писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа «Секреты каллиграфии» предназначена для учащихся 4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений,

навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

Основные методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма:

1) Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.

2) Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма.

3) Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.

4) Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

5) Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы букв, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.

б) Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определённом темпе.

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа коррекционно-развивающего курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Повторение элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Русские потешки.

Повторение элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Синонимы – антонимы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Считалочки. Пословицы и поговорки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Скороговорки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Устойчивые выражения.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Мудрые мысли о доброте.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Синонимы – антонимы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Ребусы.

Списывание текста с соблюдением всех правил каллиграфии.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Кладовая поэзии.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Пословицы и поговорки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Загадки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Устойчивые выражения.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Поэзия.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Скороговорки.

Списывание текста с соблюдением всех правил каллиграфии.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Поэтическая страничка.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Пословицы и поговорки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Загадки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Устойчивые выражения.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Жемчужины мысли.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Синонимы – антонимы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Ребусы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Пословицы и поговорки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Загадки.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Устойчивые выражения.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Жемчужины мысли.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Синонимы – антонимы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Ребусы.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Кладовая поэзии.

Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.
Пословицы и поговорки

Диктант.

Проверка скорописи.

Игры «Поле чудес», «Разведчики».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Повторение элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Русские потешки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Игры, практикум
2	Повторение элементов букв и	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/m	Практикум, игра

	соединений. Письмо по образцу. Синонимы – антонимы.		odule/91/klass/1	
3	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Считалочки. Пословицы и поговорки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
4	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Скороговорки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
5	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Устойчивые выражения.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
6	Прописывание элементов букв и соединений.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра

	Письмо по образцу. Мудрые мысли о доброте.			
7	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Синонимы – антонимы.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
8	Письмо по образцу. Ребусы	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
9	Списывание текста с соблюдением всех правил каллиграфии.	1		Практикум
10	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Кладовая поэзии.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
11	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра

	Пословицы и поговорки.			
12	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Загадки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
13	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Устойчивые выражения.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
14	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Поэзия.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
15	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Скороговорки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
16	Списывание текста с соблюдением всех правил	1		Практикум

	каллиграфии.			
17	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Поэтическая страничка.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
18	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
19	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу. Загадки.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
20	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Устойчивые выражения.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
21	<p>Прописывание элементов букв и</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра

	соединений. Письмо по образцу. Жемчужины мысли.		odule/91/class/1	
22	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Синонимы – антонимы.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/class/1	Практикум, игра
23	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Ребусы.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/class/1	Практикум, игра
24	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Пословицы и поговорки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/class/1	Практикум, игра
25	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Загадки.	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/class/1	Практикум, игра

26	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Устойчивые выражения.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
27	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Жемчужины мысли.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
28	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p> <p>Письмо по образцу.</p> <p>Синонимы – антонимы.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум
29	<p>Списывание текста с соблюдением всех правил каллиграфии.</p>	1		Практикум
30	<p>Прописывание элементов букв и соединений.</p>	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра

	Письмо по образцу. Кладовая поэзии.			
31	Прописывание элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Пословицы и поговорки	1	https://iteach-8gel.ru/lessons/10/module/91/klass/1	Практикум, игра
32	Диктант.	1		Практикум
33	Проверка скорописи.	1		Практикум
34	Игры «Поле чудес», «Разведчики».	1		Игра
ИТОГО:		34 часа		