

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Я в мире профессий»
(основное общее образование)

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Выбор профессии – одно из важных решений, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Цель курса: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи:

1. Научить подростков самостоятельно получать информацию о самом себе, и о способах применения полученных знаний.
2. Создать условия для получения информации о мире профессий.
3. Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа «Я в мире профессий» предназначена для учащихся 8 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Специфика курса заключается в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя

- проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
 - специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
 - учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
 - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа коррекционно-развивающего курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Данная программа предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

«Здравствуйте, друзья!»

Вводное занятие. Постановка целей работы.

Урок самопознания и откровенности

Знакомство с термином самопознание. Тренировка способности к самораскрытию.

Мой внутренний мир

Создание положительной мотивации к изучаемому курсу. Осознание своего внутреннего мира.

Личность – это...

Знакомство учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показ неповторимости, уникальности личности; становление представления о путях формирования личности.

Качества успешного человека

Занятие направленно на выявление определенных качеств успешного человека.

Что мне подходит?

Определение будущего профессионального направления, через прохождение различных тестирований.

Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе

Обобщение знаний о себе, создание настроения на усиление процесса познания и понимания самого себя.

В человеке все должно быть прекрасно

Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.

Жизненные ценности

Пробуждение интереса к поиску смысла жизни, обучение умению решать свои жизненные проблемы.

Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности

Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.

Исследование самооценки

Обучение умению оценивать себя и успешность своих действий.

Самореализация

Обучение умению открывать свои способности и использовать их.

Удивительный мир профессий

Изучение атласа профессий.

Атлас профессий

Составление собственного атласа профессий с описанием функций определенных профессий.

Профессии нашего города

Игровые пробы

Представление возможности участникам соотнести свой образ с различными профессиями, определение лидерских качеств учащихся.

Что? Где? Когда?

Интерактивная игра по миру профессий.

Моя будущая профессия

Проект. Обучающиеся определяют свою будущую профессию, описывают функциональные обязанности своей будущей профессии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные Я, мы ставим их в ситуацию личного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному Я».

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	«Здравствуйте, друзья!»	1		Игра на знакомство
2,3	Урок самопознания и откровенности	2	http://ovz.zabedu.ru/	Урок
4,5	Мой внутренний мир	2	http://proftime.edu.ru/	Практическая беседа
6	Личность – это...	1	https://psiholocator.com/	Игра
7,8	Качества успешного человека	2		Практикум
9, 10	Что мне подходит?	2		Практикум
11, 12	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	2	https://psiholocator.com/	Беседа
13, 14	В человеке все должно быть прекрасно	2	http://ovz.zabedu.ru/	Игра / практикум
15	Жизненные ценности	1	https://sites.google.com/site/mojvybor37	Игра

			5/home	
16	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	1	https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html	Беседа
17, 18, 19	Исследование самооценки	3		Игра / практикум
20	Самореализация	1		Игра
21, 22	Удивительный мир профессий	2	http://atlas100.ru/ https://proektoria.online/forum	Игра
23, 24, 25	Атлас профессий	3	http://atlas100.ru/	Проект
26, 27, 28	Профессии нашего города	3		Проект
29, 30	Игровые пробы	2	http://atlas100.ru/	Профпробы
31	Что? Где? Когда?	1	http://proftime.edu.ru/	Игра
32, 33, 34	Моя будущая профессия	3	http://atlas100.ru/	Проект
ИТОГО:		34 часа		