

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Учимся писать сочинение-рассуждение»
(основное общее образование)

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Необходимость коррекционно-развивающих занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Цель программы: коррекция знаний, умений и навыков учащихся при подготовке к заданиям государственного выпускного экзамена, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению изложения с творческим заданием (сочинение-рассуждение) по русскому языку.

В соответствии с этим определяются **общие задачи курса:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции обучающихся;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- развивать и корректировать познавательные процессы (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие);
- устранять индивидуальные пробелы в знаниях.

Образовательные задачи:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков;
2. Систематизация компетенций учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
5. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
6. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
7. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие задачи:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.

3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа коррекционно-развивающего курса «Учимся писать сочинение-рассуждение» предназначена для учащихся 8-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, рассчитана на 34 часа (исходя из 1 часа в неделю).

Для реализации программы используются следующие формы обучения: занятия по изучению нового материал, занятие закрепления знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, урок-беседа, повторительно-обобщающее занятие, практическая работа, развитие речи.

Для работы с учащимися применимы **методы и приемы:**

- обобщающая беседа по изучению материала;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям и справочным материалам);
- виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный);
- комплексный анализ текста;
- составление авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные, сжатые) на основе текстов типа описания и рассуждения;
- написание сочинений;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса «Учимся писать сочинение-рассуждение» разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

Экзаменационная работа в 2024 году, отличие ГИА от ОГЭ

Структура и особенности экзаменационной работы в формате ГИА и ОГЭ: цели, содержание, структура. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Сжатое изложение

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Практическая работа.

Сочинение-рассуждение как вид творческой работы

Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения на основе фотографии. Создание сочинения-ответа на вопрос по заданному тексту. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Создание сочинения-рассуждения 9.2 по цитате из текста. Создание сочинения-рассуждения 9.3 с формулировкой тезиса. Критерии оценки заданий 9.1, 9.2, 9.3.

Комплексный анализ текста. Коррекция грамматического строя текста

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Речевые и грамматические ошибки в тексте.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- владеть смысловым чтением;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формировать и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (подробное и сжатое);
- создавать сочинения-рассуждения на основе текста.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий

1	Структура и особенности экзаменационной работы в 2024 году. Знакомство с демоверсией	1		Беседа с учащимися. Анализ демоверсии 2024 года
2	Критерии оценивания работы	1		Работа по критериям. Диагностика знаний учащихся
3	Сжатое изложение. Текст, его особенности, виды текстов. Тематика.	1		Работа по анализу текста
4	Абзацное членение текста. Микротемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Работа с текстом. Работа с черновиками
5	Главная и второстепенная информация в тексте.	1		Практикум по работе с текстом
6	Сжатие (компрессия) текста (исключение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	Корректирование текста с исключением

	Критерии оценивания		https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
7	Сжатие текста на основе обобщения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Составление нового текста с обобщением.
8	Сжатие текста с упрощением	1		Работа с текстом, комментирование текста. Работа с осложнённым простым предложением
9	Практическая работа (самостоятельно)	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Сжатое изложение
10	Работа по анализу сжатого изложения	1		Работа над ошибками. Корректирование текстов
11	Структура сочинения-рассуждения. Тематическое разнообразие текстов	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Чтение и анализ текста. Композиционный анализ

12	Формулировка сочинения, тема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Чтение и комментирование текстов. Упражнения на развитие логического мышления
13	Композиция сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса.	1		Комментирование текста. Устный пересказ и формулировка тезиса
14	Основная часть сочинения. Аргументация к сочинению из текста	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Работа с текстом. Практикум по вводу аргументов
15	Введение в текст аргументов из жизни учащихся. Вывод в тексте	1		Составление текста сочинения. Предложения с вводными словами.
16	Практикум. Создание текста на основе фотографии совместно с учителем	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Анализ фотографий. Устная и письменная работа по описанию

17	Практикум написания сочинения по фотографии	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Работа над сочинением
18	Сочинение на нравственно-этическую тему на основе данного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Работа по анализу сочинения.
19	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1		Беседа по теме, варианты аргументов, их ввод в текст
20	Работа по написанию сочинения-ответа на вопрос	1		Анализ текста, комментариев к теме, подбор аргументов
21	Самостоятельная работа над сочинением-ответом на вопрос	1		Проверка знаний учащихся по теме

22	Сочинение-рассуждение на тему текста	1		Комментирование темы сочинения и аргументов
23	Сжатое изложение с творческим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Практическая работа
24	Сжатое изложение с творческим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Практическая работа
25	Анализ выполненных работ	1		Работа над ошибками
26	Стилевые особенности текста. Использование средств выразительности в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Анализ и комментирование текста. Работа с толковым словарём
27	Анализ критериев грамотного написания сочинения	1		Взаимоконтроль. Работа со словарём. Упражнения на развитие памяти
28	Виды речевых ошибок в сочинении, их	1		Тренировочные упражнения в исправлении

	исправление			ошибок
29	Грамматические ошибки.	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Наблюдения над речью тренировочные упражнения. Устные сочинения
30	Работа с орфографическим словарём	1		Проверка написанного
31	Сочинение – рассуждение	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Написание сочинения
32	Контрольное сочинение-рассуждение	1	Rus-oge-sdamgia.ru	Сочинение
33	Психолого-коррекционное занятие перед экзаменом	1		Беседа с учащимися, упражнения на развитие памяти, внимания
34	Подведение итогов курса	1		Устное собеседование. Работа с титульными листами ОГЭ
ВСЕГО: 34 часа				