

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г. Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово
Протокол № 2 от «4» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово
Приказ № 320 от «5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(начальное общее образование)

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальностью программы

В ситуации глобального финансового кризиса экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников. Поэтому возникла такая необходимость ввести курс «Финансовая грамотность» для детей младшего школьного возраста, где они познакомятся с основами финансовой грамотности.

Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи программы:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий:

- решение практических задач или задач с практическим («жизненным») содержанием;
- деловые игры;
- беседы.

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса (внеурочной деятельности/секции/элективного курса и тд.) разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся. Программа дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Содержание учебного предмета

1 класс

В 1 классе – 1 час в неделю, всего - 33 часа в год.

| № | Раздел | Кол-во часов | Основное содержание |
|---|---------------------|--------------|---|
| 1 | Труд – основа жизни | 6 ч | Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Честность и порядочность – отличные |

| | | | |
|----|----------------|------|--|
| | | | <p>качества личности. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Представление о честном труде - в противоположность воровству, туеядству.</p> <p>Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду.</p> |
| 2. | Я и моя семья. | 11 ч | <p>Права и обязанности членов семьи. Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт. Профессиональные увлечения моей семьи. Хобби, коллекционирование. Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.</p> |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 3. | Что такое деньги? | 11 ч | <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p>Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> |
| 4. | Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую... | 5 ч | <p>Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Услуги, цена.</p> |

2 класс

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

| № | Раздел | Кол-во | Основное содержание |
|---|--------|--------|---------------------|
|---|--------|--------|---------------------|

| | | часов | |
|---|--|-------|--|
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 6 ч | <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4 ч | <p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.</p> <p>Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 4 ч | <p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги».</p> <p>Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p> |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 4 ч | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. |
| 5 | Откуда в семье деньги? | 5 ч | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. |
| 6 | На что тратятся деньги. | 3 ч | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами. | 3 ч | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. |
| 8 | Как делать сбережения. | 6 ч | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. |

3 класс

В 3 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

| № | Раздел | Кол-во | Основное содержание |
|---|--------|--------|---------------------|
|---|--------|--------|---------------------|

| | | часов | |
|---|--|-------|--|
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 6 ч | <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4 ч | <p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.</p> <p>Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 4 ч | <p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги». Куны.</p> <p>Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p> |
| 4 | Современные деньги России и других | 4 ч | <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----|--|
| | стран. | | расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. |
| 5 | Откуда в семье деньги? | 5 ч | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. |
| 6 | На что тратятся деньги. | 3 ч | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами. | 3 ч | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. |
| 8 | Как делать сбережения. | 6 ч | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. |

4 класс

В 4 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

| № | Раздел | Кол-во часов | Основное содержание |
|--|--------------------------|--------------|--|
| Как появились деньги и каким они бывают? 17 ч | | | |
| 1 | Как появились деньги? | 2 ч | <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> |
| 2 | История российских денег | 2 ч | <p>Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.</p> <p>Первые монеты разных нашего государства.</p> <p>Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> |
| 3 | Какие бывают деньги | 2 ч | <p>Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары</p> |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| 4 | Банки, банкоматы, банковские карты | 3 ч | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитныекарты. |
| 5 | Безналичные деньги и платежи | 3 ч | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами | 2 ч | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитныекарты. |
| 7 | Что такое валюта? | 2 ч | Валюта. Курс валют. |
| 8 | Проверим, что мы узнали о том, как меняются деньги | 1 ч | |
| Из чего складываются доходы в семье 4 ч | | | |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 2 ч | Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. |

| | | | |
|---|------------------------------|-----|---|
| | | | Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес |
| 10 | Подсчитаем все доходы семьи | 2 ч | Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес |
| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать 4 ч | | | |
| 11 | На что семья тратит деньги | 2 ч | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы |
| 12 | Подсчитаем все расходы семьи | 2 ч | |

| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 9 ч | | | |
|---|---------------------------------------|-----|--|
| 13 | Как планировать семейный бюджет | 2 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. |
| 14 | Правила составления семейного бюджета | 3 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок |
| 15 | Учимся составлять семейный бюджет | 3 ч | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок |
| 16 | Итоговая проверочная работа | 1 ч | |
| Итого: 34 ч | | | |

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои

поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций

(правила безопасного использования банковских карт);

- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Наименования разделов и тем | Кол-во академических часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|----|--|----------------------------|---|--|
| | Раздел «Труд – основа жизни» | | | |
| 1 | О труде и трудолюбии | 1 ч | http://www.gorodfinansov.ru | Решение практических задач или задач с практическим («жизненным») содержанием; деловые игры; беседы. |
| 2 | О труде и трудолюбии | 1 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 3 | Мое и чужое | 1 ч | http://www.it-n.ru/ | |
| 4 | В мире профессий | 1 ч | http://www.uchiportal.ru/load/136 | |
| 5 | В мире профессий | 1 ч | http://michurin.com/index.htm | |
| 6 | Обобщающее занятие по теме «Труд-основа жизни» | 1 ч | http://richkid.ru/c | |
| | Раздел «Семья» | | | |
| 7. | Закон для каждой семьи | 1 ч | http://richkid.ru/cclub/about/ | |
| 8. | Я и моя семья | 1 ч | www.azbukafina | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 9. | Домашнее хозяйство | 1 ч | nsov.ruhttps://raz |
| 10. | Домашнее хозяйство | 1 ч | vitum.ru/articles/3 |
| 11. | Моя будущая профессия | 1 ч | 5/2222?utm_sour |
| 12. | Моя будущая профессия | 1 ч | ce=email&utm_ |
| 13. | Профессиональные увлечения членов моей семьи | 1 ч | medium=email& |
| 14. | Профессиональные увлечения членов моей семьи | 1 ч | utm_campaign=1 |
| 15. | Как приходят и куда уходят деньги в семье | 1 ч | 089&utm_conten |
| 16. | Как приходят и куда уходят деньги в семье | 1 ч | t=article |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Семья» | 1 ч | |
| | Раздел «Что такое деньги?» | | |
| 18. | Как появились деньги? | 1 ч | |
| 19. | Как появились деньги? | 1 ч | |
| 20. | Как появились деньги? | 1 ч | |
| 21. | Деньги моей страны | 1 ч | |
| 22. | Какие могут быть деньги? | 1 ч | |
| 23. | Какие могут быть деньги? | 1 ч | |
| 24. | Какие могут быть деньги? | 1 ч | |
| 25. | Как правильно тратить деньги. | 1 ч | |
| 26. | Как правильно тратить деньги. | 1 ч | |
| 27. | Как правильно тратить деньги. | 1 ч | |
| 28. | Обобщающий урок по теме «Что такое деньги?» | 1 ч | |
| | Раздел «Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | мастерскую...» | | | |
| 29. | Идём в магазин | 1 ч | | |
| 30. | Идём в магазин | 1 ч | | |
| 31. | Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье | 1 ч | | |
| 32. | Обобщение по теме «Товары и услуги» | 1 ч | | |
| 33. | Обобщение по теме «Товары и услуги» | 1 ч | | |

2 класс

| № | Наименования разделов и тем | Кол-во академических часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|----|--|----------------------------|--|--|
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | http://www.gorodfinansov.ru | Решение практических задач или задач с практическим («жизненным») содержанием; деловые игры; беседы. |
| 2 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 3 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | http://www.it-n.ru/ | |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://www.uchportal.ru/load/136 | |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://michurin.com/index.htm | |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://richkid.ru/cub/about/ | |
| 7 | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | https://razvitum.ru/articles/35/222 | |
| 9 | Какие деньги были раньше в России | 1 ч | 2?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=arti | |
| 19 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | m=email&utm_c | |
| 20 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | ampaign=1089& | |
| 21 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | utm_content=arti | |
| 22 | На что тратятся деньги. | 1 ч | cle | |
| 23 | На что тратятся деньги. | 1 ч | | |
| 24 | На что тратятся деньги. | 1 ч | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-----|--|--|
| 25 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | | |
| 26 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | | |
| 27 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | | |
| 28 | Как считать доходы и расходы семьи? | 1 ч | | |
| 29 | Как считать доходы и расходы семьи? | 1 ч | | |
| 30 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 31 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 32 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 ч | | |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 ч | | |
| ИТОГО: 34 ч | | | | |

3 класс

| № | Наименования разделов и тем | Кол-во академических часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|----|--|----------------------------|---|--|
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | http://www.gorodfinansov.ru | Решение практических задач или задач с практическим («жизненным») содержанием; деловые игры; беседы. |
| 2 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 3 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 ч | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 | |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://michurin.com/index.htm | |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://michurin.com/index.htm | |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1 ч | http://richkid.ru/club/about/ | |
| 7 | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article | |
| 9 | Какие деньги были раньше в России | 1 ч | | |
| 10 | Какие деньги были раньше в России | 1 ч | | |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 1 ч | https://fmc.hse.ru/pri | |
| 12 | Современные деньги России и других стран. | 1 ч | marySchool http://www.gorodfinansov.ru | |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 13 | Современные деньги России и других стран. | 1 ч | nsov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 14 | Учимся обращаться с деньгами | 1 ч | ru |
| 15 | Учимся обращаться с деньгами | 1 ч | http://www.it-n.ru/ |
| 16 | Учимся обращаться с деньгами | 1 ч | http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 17 | Что мы узнали о деньгах? | 1 ч | http://michurin.com/in |
| 18 | Что мы узнали о деньгах? | 1 ч | dex.htm |
| 19 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | http://richkid.ru/club/a |
| 20 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | bout/ |
| 21 | Откуда в семье деньги? | 1 ч | www.azbukafinansov.ru |
| 22 | На что тратятся деньги. | 1 ч | ru |
| 23 | На что тратятся деньги. | 1 ч | https://razvitum.ru/arti |
| 24 | На что тратятся деньги. | 1 ч | cles/35/2222?utm_sou |
| 25 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | rce=email&utm_medi |
| 26 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | um=email&utm_camp |
| 27 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 ч | aign=1089&utm_cont |
| 28 | Как считать доходы и расходы семьи? | 1 ч | ent=article https://fmc.hse.ru/pri |
| 29 | Как считать доходы и расходы семьи? | 1 ч | marySchool |

| | | | | |
|--------------------|---|-----|--|--|
| 30 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 31 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 32 | Как делать сбережения. | 1 ч | | |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 ч | | |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 ч | | |
| ИТОГО: 34 ч | | | | |

4 класс

| № | Наименования разделов и тем | Кол-во академических часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|-------|--|----------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Как появились деньги и каким они бывают? 17 ч | | http://www.gorodfinansov.ru | Решение |
| 2 | Как появились деньги? | 2 ч | www.azbukafinansov.ru | практических задач или задач с |
| 3, 4 | История российских денег | 2 ч | http://www.it-n.ru/ | практическим («жизненным») |
| 5, 6 | Какие бывают деньги | 2 ч | http://www.uchportal.ru/load/136 | содержанием; |
| 7,8,9 | Банки, банкоматы, банковские карты | 3 ч | http://michurin.com/index.htm | деловые |
| 10 | Безналичные деньги | 3 ч | http://richkid.ru/club/about/ | игры; |
| 11 | и платежи | | www.azbukafinansov.ru | беседы. |
| 12 | | | www.azbukafinansov.ru | |
| 13 | Как я умею | 2 ч | www.azbukafinansov.ru | |
| 14 | пользоваться деньгами | | https://razvitum.ru/arti | |
| 15 | Что такое валюта? | 2 ч | cles/35/2222?utm_sou | |
| 16 | | | | |
| 17 | Проверим, что мы узнали о | 1 ч | | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | том, как меняются деньги | | rce=email&utm_med |
| | Из чего складываются доходы в семье 4 ч | | um=email&utm_camp |
| 18 | Откуда в семье | | aign=1089&utm_cont |
| 10 | берутся деньги | 2 ч | ent=article |
| 20 | Подсчитаем все | 2 ч | https://fmc.hse.ru/pri |
| 21 | доходы семьи | | marySchool |
| | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать 4 ч | | |
| 22 | | | |
| 23 | На что семья тратит деньги | 2 ч | |
| 24, | Подсчитаем все расходы семьи | 2ч | |
| 25 | | | |
| | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 9 ч | | |
| 26 | Как планировать семейный | | |
| 27 | бюджет | 2 ч | |
| 28 | Правила составления семейного | 3 ч | |
| 29 | бюджета | | |
| 30 | | | |
| 31 | Учимся составлять семейный | 3 ч | |
| 32 | бюджет | | |
| 33 | | | |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 1 ч | |

