

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 г.Черемхово»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ Школа № 5 г. Черемхово

Протокол № 2 от “4” сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Школа № 5 г.
Черемхово

Приказ № 320 от “5” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Занимательная орфография»
(основное общее образование)

г. Черемхово, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность, назначение программы

Одной из составляющих языковой культуры является орфографическая грамотность, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Ее формирование, образование прочных правописных навыков - процесс длительный и сложный, требует значительного труда и времени.

К тому же орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, что также не способствует ее прочному усвоению. Орфографическая грамотность учащихся, а точнее, их безграмотность, формирование правописных умений и навыков - актуальная проблема в обучении языку в современной школе. Поэтому предлагаемый курс призван способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся.

Курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5-6 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

Цель курса: формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Задачи:

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка;

- формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
- воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа «Занимательная орфография» предназначена для учащихся 5-6 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и

- жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
 - специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
 - учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
 - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных

- компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы.

Методы и техники, используемые при проведении занятий курса: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология, лекции, лингвистические игры, практические задания с игровыми элементами, беседы, самостоятельная работа

3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Школа №5 г. Черемхово.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного курса

5 класс

1. Введение
Открываем секреты. Дорога к письменности.
2. Алфавит. Буквы и слова.
Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.
3. Фонема и её разновидности.

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смысловоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

4. «Ошибкоопасные места»

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

5. Фонемные и нефонемные правила.

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без «не»? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным правилам».

6. Виды памяти

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

7. Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)

8. Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

6 класс

1. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.
2. Правописание корней с чередующимися гласными.
3. Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.
4. Правописание ь и ы.
5. Правописание приставок.
6. Удвоенные согласные.
7. Орфограммы в окончаниях слов.
8. Орфограммы в суффиксах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка в рамках изучения орфографии.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Вводный урок. Открываем секреты	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
2	Дорога к письменности.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
3	Кто-кто в алфавите живёт?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
4	Игры с буквами и	1	https://biblioschool.ru/	Беседа,

	словами.		u/	практикум
5	Меня зовут фонема.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
6	Как рождаются звуки?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
7	Звуки – смысловоразличители.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
8	Звонкие и глухие «одиночки».	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
9	Буква – помощница.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
10	Таинственная фонема.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
11	Буква-подсказчица.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
12	Буквы-актёры.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
13	В путь за главным правилом.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
14	«Ошибкоопасные» места.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
15	Что такое орфографическая зоркость.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
16	Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые)	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум

	согласные в корне слова).			
17	На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
18	Фонемные и нефонемные правила.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
19	Когда мягкий знак пишется, а когда нет.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
20	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих).	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
21	Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
22	Как «оседлать» правило?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
23	Кто не может жить без «не»?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
24	Инструкция к «фонемным» правилам.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
25	Инструкция к «нефонемным	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум

	правилам»			
26	Память.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
27	Память и грамотность	1		
28	Зрительная память.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
29	Двигательная память.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
30	Речедвигательная память.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
31	Друзья-синонимы.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
32	Антонимы — зачем они?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
33	Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
34	Орфографический поединок.	1	https://biblioschool.ru/	Игра
	Итого:	34 часа		

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
---	-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------

1	Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
2	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемые гласные и согласные. Чередование согласных.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
3	Гласные после шипящих и Ц.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
4	Разделительные Ъ и Ь знаки. Мягкий знак на конце слова после шипящих.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
5	Мягкий знак в сочетаниях согласных в середине слов.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
6	Корни с чередующимися гласными (лаг-лож, раст-ращ-	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум

	рос, гор-гар, клан-клон, зар-зор,)			
7	Корни с чередованием Е-И.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
8	Гласные и согласные в приставках.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
9	Словарные слова.	1	https://biblioschool.ru/	Практикум
10	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Раскинем умом.	1	https://biblioschool.ru/	Практикум
11	Умники и умницы.	1		Игра
12	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
13	Слова с корнями ПОЛ, ПОЛУ	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
14	Суффиксы существительных (ушк-ышк, чик-щик, ищ-ещ, ищ-ещ, ин-к – енк)	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
15	Степени сравнения	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум

	прилагательных. Суффиксы –К и – СК.			
16	Суффиксы глаголов –ОВА-, - ЕВА-, -ИВА-, - ЫВА-	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
17	Окончания существительных при изменении по падежам.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
18	Окончания прилагательных при изменении по падежам.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
19	Склонение существительных на –ИЯ, -МЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
20	Глагол. Спряжение глаголов.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
21	Умники и умницы.	1		Игра
22	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
23	Окончания	1	https://biblioschool.ru/	Беседа,

	глаголов повелительного наклонения.		u/	практикум
24	Правописание порядковых числительных.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
25	Правильно употребляй собирательные числительные.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
26	Существительные на –ия, -ие, -ий, - мя.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
27	Умники и умницы.	1		Игра
28	Полезная гаплогология. Кто быстрее?	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
29	Н и НН в именах прилагательных.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
30	Правописание НЕ со всеми частями речи.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
31	НЕ или НИ в отрицательных местоимениях.	1	https://biblioschool.ru/	Беседа, практикум
32	Составление рифмовки орфографических	1	https://biblioschool.ru/	Практикум

	правил.			
33	Составление сводных таблиц на орфографические правила.	1	https://biblioschool.r u/	Практикум
34	Умники и умницы. Итоговое занятие.	1		Игра